
AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

1. VÕÕRKEELTE KAUDU KUJUNDATAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvat keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeletõppes keskne. Võõrkeeletõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeletõppes. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus kaasneb digivahendite kasutamisel teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks. Tekstide loomine digikeskkonnas, veebisõnaraamatute (näiteks eki.ee) ja tõlkeprogrammide kasutamine ning loodu digitaalsel kujul säilitamine aitavad digipädevusel kujuneda.

2. LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID VÕÕRKEELTES TEISTE AINEVALDKONDADEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeletõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeletõpet (LAK-tõpet, keelekümbel). Võõrkeeletõppes võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeletõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalne. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

3. LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE VÕÕRKEELTES

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

Keskkond ja jätkusuutlik areng. „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

Kultuuriline identiteet. „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja

käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

Teabekeskond ja meediakasutus. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“, „Meedia“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

Tehnoloogia ja innovatsioon. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus. „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus. „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

4. INGLISE KEELE A-VÕÕRKEELENA AINEKAVA

ÕPPEAINE KIRJELDUS

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD	
I kooliaste	3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 3) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 4) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 5) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 6) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 7) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 8) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
II kooliaste	6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi jalihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
III kooliaste	Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
3. KLASS	
ÕPPESISU	
1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, sugu, elukoht), enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad); 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu sisustus ja ümbrustus; 3) „Kodukoht Eestis“ – riik, pealinn, aastaajad, ilma kirjeldavad omadussõnad; 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi või riikide nimetused vastavas keeles,	

tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused koolis ja kodus, vabal ajal ning nendega seotud vahendid. 6) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused. 7) „Meedia“ – tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.	
GRAMMATIKA SISU	
TEEMAD	GRAMMATIKA SISU
Lauseõpetus	Suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>).
Tegusõna	Present Simple (<i>be/have</i>); Present Continuous
Nimisõna	Ainsus ja reeglipärane mitmus; erandid (<i>tooth, foot</i> jt) omastav kääne (<i>Greg's book</i>); umbmäärane artikkel + loendatav nimisõna (<i>a pen</i>).
Omadussõna	Üldlevinud omadussõnad (nt <i>good, big, red</i>).
Asesõna	Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.
Eessõna	Enamkasutatavad eesõnad koha- ja ajamäärustes (nt <i>in, on, at, to</i>).
Arvsõna	Põhiarvud 1-20; telefoninumbrid.
Määrsõna	Enamlevinud aja- ja kohamäärsõnad (nt <i>now, here</i>); hulga- ja määramsõnad (nt <i>some, any</i>).
Sõnatuletus	Liitsõnad (nt <i>birthday, notebook</i>).
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)	
KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.	
ÕPITULEMUSED:	ÕPPETEGEVUSED:
• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); • mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).	1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid); 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jälgendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).
PRAKTIILISED TÖÖD:	
• tähe- või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel; • +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel;	• teksti põhisisu mõistmisel sobivalt reageerimine; • küsimus-vastus ülesanded; kuuldu põhjal lihtsa ankeedi täitmine

LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

ÕPITULEMUSED:	ÕPPETEGEVUSED:
• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; • mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; • mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega; 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

PRAKTIKALISED TÖÖD:

• õige häälduse ja õige rõhuga tähtede ja õpitud sõnade lugemine;	• praktilised ülesanded lausete ning tekstilõikude ühendamiseks ja järjestamiseks; • vajaliku info otsimine tekstist.
---	--

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

ÕPITULEMUSED:	ÕPPETEGEVUSED:
• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; • moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; nimetab päevi); 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine); 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid

	juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda; 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 7) esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus jne); 8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne); 9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.
PRAKTIILISED TÖÖD:	
• pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; • intervjuuõppimismäng; • küsimustele vastamine enda kohta; • enda, sõprade, pere liikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;	• küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta ja neile vastamine; • plakati koostamine ja selle esitlemine; • osalemine dialoogis klassikaaslastega; • laulude ja luuletuste esitamine; lihtsate sõnamängude koostamine ja nende mängimine koos klassikaaslastega.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.	
ÕPITULEMUSED:	ÕPPETEGEVUSED:
• täidab ankeeti isikuandmetega; • kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	1) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lühikesi lauseid; 2) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 3) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot); 4) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale); 5) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 6) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt <i>Pildil B ei ole raamatut</i>); 7) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (menüü, ilma kirjeldus jne).
PRAKTIILISED TÖÖD:	
• perepuu koostamine: pere liikmed, nende nimed, vanused jms; • etteantud info alusel lühikese teate kirjutamine sõbrale; • väga lühikeste tekstide kirjutamine (nt enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jms); • e-mailile vastuse kirjutamine (etteantud	• piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine; • lühikese loovtöö koostamine rühmas: menüü koostamine; • numbrite kuulamine ja kirjutamine mängides Bingot; • ankeedi täitmine (nimi, vanus, pere liige, elukutse).

tekstis lünkade täitmine);	
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS	
ÕPITULEMUSED:	ÕPPETEGEVUSED:
- tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme; - kasutab õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, tähtpäevade puhul õnnitlemine jms) korrektselt; - õpetaja juhendamisel võrdleb eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnorme; - tunnetab keelte sarnasusi ning erinevusi oskab kasutada teisi eneseväljendusvahendeid keeleteadmiste puudumise kompenseerimiseks (žestid, joonistamine, kehakeel jms).	1) viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides (nt tunni alguses ja lõpus); 2) kultuuriomaste väljendite korrektn kasutamine (nt soovid jõuludeks, sünnipäevaõnnitlused, kaardid Emadepäevaks või Ülestõusmispühaks)
PRAKTIILISED TÖÖD:	
viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides;	kultuuriomaste väljendite korrektn kasutamine (nt soovid jõuludeks, sünnipäevaõnnitlused jms).
KEELEKASUTUS	
ÕPITULEMUSED:	
- kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle; - väheste äraõpitatud sõnade ja fraaside hääldusest võivad mõningase pingutusega aru saada need emakeelsed kõnelejad, kes sama keelerühma kõnelejatega sageli kokku puutuvad;	- oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun”, „tänan”, „vabandust” jms); - suudab kasutada lihtsaid sõnu ja viibete, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.
PRAKTIILISED TÖÖD:	simulatsiooniharjutused sõnade ja viibete, fraaside ja lausete kasutamiseks mõnes konkreetses olukorras.
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIILISED ÕPPETEGEVUSED:
- õpiku sõnastikku või sõnade loendi kasutamine; - internetiotsingu kasutamine vajaliku materjali leidmiseks; - digikeskkondade kasutamine õppimisel. enda digitaalse identiteedi haldamine ja kaitsmine.	- ülesanded, mis on seotud sõnastike kasutamisega; - info otsimine internetist.
KULTUURI TARBIMINE JA LÕIMING	
ÕPITULEMUSED:	ÕPPETEGEVUSED:
teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.	1) võõrkeelse meediasisu tarbimine; 2) riigid ja pealinnad, kus räägitakse õpitavat keelt;

	3) õpitava keele maade iseloomulikud kultuuritavad, rahvuspühad jms.
PRAKTIILISED TÖÖD:	
• sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine; • videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks; • kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine;	• lühikese esitluse või plakati tegemine õpitava keele maa mõnest kultuuritavast; • kuulamise järgi erinevatele riikidele või regioonidele iseloomulike keelendite äratundmine; • võimalusel kaasõpilastele oma reisikogemuse tutvustamine õpitava keele riigis.
ÕPIOSKUSED	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIILISED ÕPPETEGEVUSED:
• kasutab erinevaid õpistrateegiaid õpetaja juhendamisel: kordamine, seostamine, meenutamine, jne. • õpetaja juhendamisel õpib oma eksimustest; • annab kaaslastele tagasisidet; • kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks; • õpetaja juhendamisel osaleb paaris- ja rühmatöös.	• õpieesmärkide seadmine õpetaja abil; • vigade paranduste tegemine iseseisvalt ja õpetaja juhendamisel; • erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms; • õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine; • õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.
4. KLASS	
ÕPPESISU	
1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Kodukoht Eestis“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; ilm; 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, osad), põhilised tähtpäevad. 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal. 6) „Vaba aeg“ – havid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, jmt). 7) „Meedia“ – (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja minu meedia tarbimise harjumused.	
GRAMMATIKA SISU	
TEEMAD	GRAMMATIKA SISU
Lauseõpetus	Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (<i>kuud, nädalapäevad, keeled, riigid</i>); kirjavahemärgid (<i>punkt, koma, küsi-ja hüüumärk, ülakoma</i>); sõnajärg jaatavas ja küsivas lauses.
Tegusõna	Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous</i>)
Nimisõna	Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); aluse ja öeldise ühildumine.
Omadussõna	Omadussõnade võrdlusastmed (<i>-er, -est</i>).

Asesõna	Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.
Eessõna	Aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad (<i>in, on, at</i>).
Arvsõna	Põhi-ja järgarvud; kuupäevad, lihtmurrud (<i>pool, veerand</i>).
Sõnatuletus	Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); järgarvu tuletusliide (<i>-th</i>)
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)	
KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.	
ÕPITULEMUSED:	ÕPPETEGEVUSED:
- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; - mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; - mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	- audio ja videoteksti kuulamine ning kuuldu põhjal küsimustele vastamine; - kuuldu põhisisu või teema määramine valikvastustega; - suuliselt antud mängureeglite järgimine; - kuuldu põhjal teksti loomine, pildi joonistamine; - taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine.
PRAKTIKATÖÖD:	
- audio ja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige-vale-info puudub jms); - tekstilõikude ja piltide järjestamine kuuldu põhjal; - dialogis osalemine;	- rollimängus osalemine; - sõnamängud ja liikumismängud; - kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; - taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine.
LOETU MÕISTMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIKATÖÖD:
- mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. Vajadusel kasutab sõnaraamatut; - mõistab lühikesi ja lihtsaid meilisõnumeid; - edastab tekstist saadud info emakeeles; - järjestab sõnu lauseteks ja tekstilõike tekstideks; - sobitab omavahel pilte ja tekstilõike; - otsib lühitekste õpitavas keeles internetist.	- loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega, lünkade täitmine); - teksti täiendamine; - märkmete või mõistekaardi tegemine; - lihtsa teksti põhisisu edasi andmine emakeeles.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD	
SUULISED TOIMINGUD	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIKATÖÖD:
oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi (tekst koosneb lihtfraasidest ja lausetest ning	- uute sõnade ja väljendite kordamine õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; - enda, oma sõprade ja pere, huvialade,

sidesõnadest); • oskab kirjeldada oma perekonda, õppimist, kooli; • oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju; • oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid neljandas klassis õpitud teemadel. • oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat. • oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavalt teemal; • kõne on suures osas mõistetav.	harjumuste, päevakava ja nädalavahetuse kirjeldamine; • pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine; • lühikese lihtsa teksti põhisisu edasiandmine emakeeles, kasutades kava või muud tuge; • dialoogi nõudvates rollimängudes osalemine; • enda arvamuse avaldamine ja kaaslastelt arvamuse küsimine; • küsimuste/plaani põhjal loetu ümberjutustamine.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: tekstimallide abil kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest, et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
ÕPITULEMUSED: • oskab õigesti kirjutada lihtsaid fraase ja lauseid; • oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, ning koolis õppimisest.	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED: • etteantud teemal kirjutamine: sõnum, postkaart, lühike kiri; • vastuse kirjutamine ettenähtud sõnumile; • etteütlus; • pildi kirjeldamine: esemed, inimesed, keskkond, tegevused.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURIILISUS	
ÕPITULEMUSED: • teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED: • õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumine ja nende võrdlemine teiste tuttavate kultuurinormidega; • emakeeles arutlemine, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda ja käituda; • õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumiseks; • viisakusväljendite sobitusharjutused vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele.
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)	
ÕPITULEMUSED: • kasutab lihtsaid tarindeid (kasutab enamasti küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab); • valdab igapäevavajadustega piirneva napi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.	PRAKTILISED TÖÖD: • simulatsiooniharjutused lihtsate tarindite kasutamise kohta.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.	
ÕPPETEGEVUSED:	PRAKTILISED TÖÖD:
• sõnaraamatu või digisõnastikku kasutamine; • keeleõpet arendavad veebilehed ja rakendused: nende eelised ja puudused.	• ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu või digisõnastiku kasutamisega; • keeleõpet arendavate veebilehtede ja rakenduste kasutamine õpetaja soovitusel.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	
ÕPITULEMUSED:	ÕPPETEGEVUSED:
• teab õpitava keele maa(de) kultuuri põhihooni.	• võõrkeelse meediasisu ja lihtsama kirjanduse tarbimine; • sihtkultuuri alased üritused.
PRAKTILISED TÖÖD:	
• sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid; • õpetatava keele festivalist vabatahtlik osavõtmine (nt luuletuse ettelugemine, näidendis osalemine)	• videode vaatamine õpetatava keele maade iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks.
ÕPIOSKUSED	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
• kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti); • õpetaja juhendamisel meenutab abivahenditega varemõpitu tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna); • õpetaja juhendamisel osaleb vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel). • õpetaja juhendamisel loob seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks; • osaleb paaris- ja rühmatöös; • seadub õpieesmärke ning hindab nende saavutamist.	• õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine; • mudeli põhjal iseenda ja kaaslaste tööle hinnangu ja tagasiside andmine; • erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms; • õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine.
5. KLASS	
ÕPPESISU	
1) „Mina ja teised“ – iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste/silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused. 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja tüüp, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (ehitised, park, põld, teed, väljakud). 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja –lind jmt). 4) „Riigid ja nende kultuur“ – igapäevaelu kombad, mõned tuntumad nimed ajaloo ja	

kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga. 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – söögi- ja toiduained, tervislik toiduvalik, toiduvalmistamine; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus. 6) „Vaba aeg“ – erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused üksi, sõprade, pereliikmetega jmt). 7) „Meedia“ – (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.	
GRAMMATIKA SISU	
TEEMAD	GRAMMATIKA SISU
Lauseõpetus	Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; õigekiri õpitud sõnavara piires. Rinnastavad sidesõna (<i>or, too</i>); allistavad sidesõnad (<i>because</i>)
Tegusõna	Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple</i>)
Nimisõna	Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); aluse ja öeldise ühildumine.
Omadussõna	Omadussõnade võrdlusastmed (<i>-er, -est</i>). Omastavad omadussõnad (<i>my – mine</i>)
Asesõna	Isikulised asesõnad aluse ja sihitisekäanes (<i>I – me</i>); omastavad asesõnad; siduvad asesõnad (<i>that, who</i>).
Eessõna	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad (<i>in, on, at, by</i>); enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>at the weekend, at night, in a minute</i> jmt)
Arvsõna	Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud, lihtmurrud (<i>pool, veerand</i>).
Määrsõna	Sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>), järjestavad määrsõnad, viisimäärsõnad
Sõnatuletus	Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); järgarvu tuletusliide (<i>-th</i>); määrsõnade tuletusliide <i>-ly</i> ; nimisõna tuletusliited (<i>-er/-or</i>)
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)	
KUULDU MÕISTMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, kool); - oskab kuulnud audio ja video teksti põhjal vastata küsimustele; - määrab kuuldu põhisisu või teema valikvastustega; - mõistab lihtsaid juhiseid, vajadusel korduvkuulamisel; - järgib suuliselt antud mängureegleid.	- audio ja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastustega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige-vale jms); - dialogis osalemine; - kuuldu põhjal teksti/pildi täiendamine; - rollimängus osalemine; - sõnamängud, liikumismängud, - taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine.
LOETU MÕISTMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. Vajadusel	- loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine; - loetu põhjal teksti või pildi täiendamine;

kasutab sõnaraamatut; - oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (telefoni- ja inforaamatust soovitud teenus ja selle osutaja); - mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudtee jaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused).	- loetu põhjal märkmete või mõistekaardi tegemine; - loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms); - internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele õpetatavas keeles.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD	
SUULISED TOIMINGUD	
ÕPITULEMUSED: - tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses: oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata; küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolkordades (nt tarbekaupade ja põhiteenuste soetamine; lihtsa info reisi või ühissõidukite kohta küsimine, tee uurimine/juhatamine, pileтите ostmine); - mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja temalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt, kuigi on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada; - vestluse käigus on võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema; - oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta; - suudab end vastaja rollis mõistetavaks teha, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED: - esitlus etteantud teemal ja eelneva põhjal küsimustele vastamine; - infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine; - osalemine kaaslasega koostatud dialoogis; - osalemine rollimängus; - pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.
KIRJALIKUD TOIMINGUD (mallide abil)	
ÕPITULEMUSED: - oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju, vajadusel kasutab sõnaraamatut; - oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või näidata oma huvi, vajadusel kasutab sõnaraamatut.	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED: - etteantud teemal kirjutamine: sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus; - vastuse kirjutamine ettenähtud sõnumile; - pildi kirjeldamine: esemed, inimesed, keskkond, tegevused; - etteütlus; - oma põhjendatud arvamuse avaldamine loetud teksti põhjal.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS	
ÕPITULEMUSED: teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED: õppevideod õpitava keele maade

maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	suhtlusnormide eripäraga tutvumiseks; • viisakusväljendite sobitusarjutused vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele. • õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumine ja nende võrdlemine teiste tuttavate kultuurinormidega; • emakeeles arutlemine, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda ja käituda.
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED TÖÖD:
• lihtsate tarindite kasutamine (õpilane kasutab enamasti õigesti, grammatiliste vigade hulk ei takista arusaamist); • igapäevavajadustega piirneva sõnavara valdamine, mis on piisav, et tulla toime igapäevaste toimingutega.	• simulatsiooniharjutused lihtsate tarindite kasutamise kohta.
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.	
ÕPPETEGEVUSED:	PRAKTILISED TÖÖD:
• sõnaraamatu või digisõnastikku ja õpiku koondtabelite kasutamine; • keeleõpet arendavad veebilehed ja rakendused.	• ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega; • keeleõpet arendavate veebilehtede ja rakenduste kasutamine õpetaja soovitusel.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
• teab õpitava keele maa(de) kultuuri põhihooni; • tarbib õpitavas keeles meediat (videod, podcast'id jms huvi pakkuvatel teemal).	• võõrkeelse meediasisu ja lihtsama kirjanduse tarbimine; • sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid; • õpetatava keele koolifestivalis vabatahtlik osalemine (nt luuletuse ettelugemine, näidendis osalemine); • sihtkultuuri põhiüritused.
ÕPIOSKUSED	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
• kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internet, äpid, platvormid).	• õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine; • mudeli põhjal iseenda ja kaaslaste tööle hinnangu ja tagasiside andmine; • erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms;

	• õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine.
6. KLASS	
ÕPPESISU	
1) „Mina ja teised“ – enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. 3) „Kodukoht Eesti“ – põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. 4) „Riigid ja nende kultuur“ – mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, pealinnad, rahvused, keeled. 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. 6) „Vaba aeg“ – erinevate vaba aja veetmise viisidega nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. 7) „Meedia“ – (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.	
GRAMMATIKA SISU	
TEEMAD	GRAMMATIKA SISU
Lauseõpetus	Rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>); õigekiri õpitud sõnavara piires.
Tegusõna	Modaalteigusõnad (<i>can, must, may</i>); <i>be going to</i> ja kestev olevik (<i>Present Continuous</i>) tuleviku väljendamiseks; enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple</i>).
Nimisõna	Umbmäärane ja määrav artikkel + nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).
Omadussõna	Omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than, the most</i>).
Asesõna	Omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>Some/any/no</i>).
Eessõna	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid.
Arvsõna	Aastaarvud, lihtmurrud (<i>pool, veerand</i>).
Määrsõna	Määra- ja hulga määrsõnad (<i>quite, almost</i>); ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>).
Sõnatuletus	Nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or, -ist</i>).
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)	
KUULDU MÕISTMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
• mõistab selget ja aeglast seotud kõnet; • suudab üldiselt tabada mõttevahetuse	• audio ja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastustega faktiküsimustele

teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite, teadaannete või juhiste põhisisu; • mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.	vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige-vale-info puudub jms); • dialoogis osalemine; • kuuldu põhjal teksti/pildi täiendamine; • kuuldu põhjal ja eelnevate küsimuste põhjal oma teksti koostamine; • rollimängus osalemine; • sõnamängud, liikumismängud, • taustamürata esitatud aeglaste teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine.
--	--

LOETU MÕISTMINE

ÕPITULEMUSED:	PRAKTIILISED ÕPPETEGEVUSED:
• mõistab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga. Vajadusel kasutab sõnaraamatut; • oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms); • mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudtee jaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused) • loeb eakohaseid adapteeritud ilukirjanduslikku teksti iseseisvalt ja selle põhjal täidab ülesandeid.	• loetud teksti põhjal ideekaardi koostamine; • loetud teksti põhjal küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine; • loetu põhjal teksti või pildi täiendamine; • loetu põhjal märkmete või mõistekaardi tegemine; • loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms); • lihtsama teksti põhisisu edasiandmine õpetatavas keeles; • internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele õpetatavas keeles.

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD

ÕPITULEMUSED:	PRAKTIILISED ÕPPETEGEVUSED:
• mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja temale tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; vajaduse korral on sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada; • suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. • tuleb väheses vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. • oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata; vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades; • oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada, lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet. • suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja on võimalik paluda mõnd kohta korrata või	• esitlus etteantud teemal ja eelneva põhjal küsimustele vastamine; • infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine; • osalemine kaaslasega koostatud dialoogis; • osalemine rollimängus; • pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.

ümbär sõnastada.	
KIRJALIKUD TOIMINGUD (mallide abil)	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
- oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju; - oskab kirjutada lihtsaid isiklikke kirju, vajadusel kasutab sõnaraamatut; - oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teisiti sõnastada.	- paaris või rühmas küsimustiku läbiviimine, saadud tulemuste põhjal lihtsa kirjaliku kokkuvõtte koostamine ja tulemuste võrdlemine; - lühikeste tekstide kirjutamine: e-kirjad, sõnumid, blogipostitus. - vastuste kirjutamine etteantud sõnumile; - piltide kirjalik kirjeldamine; - etteütlus; - oma põhjendatud arvamuse või eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal; - arvutis teksti loomine.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURI LISUS	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	- õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumiseks; - viisakusväljendite sobitusharjutused vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele; - videod õpetatava keele maade tutvumiseks.
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED TÖÖD:
- kasutab lihtsaid tarindeid (õpilane kasutab enamasti õigesti, grammatiliste vigade hulk ei takista arusaamist); - valdab igapäevavajadustega piirnevat sõnavara, mis on piisav, et tulla edukalt toime igapäevaste toimingutega.	simulatsiooniharjutused lihtsate tarindite kasutamise kohta.
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED TÖÖD:
- kasutab sõnaraamatut või digisõnastikku ja õpiku koondtabeleid; - kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi; - huvi korral oskab iseseisvalt oma keeleõpet toetada.	- ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega; - keeleõpet arendavate veebilehtede ja rakenduste kasutamine õpetaja soovitusel.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
- tarbib õpitavas keeles meediat ja lihtsama kirjanduse teoseid või muusikat; - oskab nimetada sihtkultuuri põhiürituseid, tuntumaid persoone.	- erinevate fraseologismidega tutvumine ja õpetatava keele ja emakeele/eesti keele lendlauseste võrdlemine; - sihtkultuuri alastel üritustel osalemine:

	projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid; • õpetatava keele koolifestivalis vabatahtlik osalemine (nt luuletuse ettelugemine, näidendis osalemine); • videode vaatamine õpetatava keele maade iseloomulikke kultuuritavadega tutvumiseks.
ÕPIOSKUSED	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
• õpetaja juhendamisel meenutab abivahenditeta varemõpitu tunni ja koduse tööna; • õpetaja juhendamisel loob seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks; • osaleb paaris- ja rühmatöös; • kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internet, rakendused, platvormid).	• õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine; • mudeli põhjal iseenda ja kaaslaste tööle hinnangu ja tagasiside andmine; • erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms; • õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine.
7. KLASS	
ÕPPESISU	
1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. 3) „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal. 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus. 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses; turvalisus; õpioskused ja harjumused; erialad; töökohad; 6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam. 7) „Meedia“ – meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.	
GRAMMATIKA SISU	
TEEMAD	GRAMMATIKA SISU
Lauseõpetus	Fraaside ja lausete ühendamine; <i>It/there</i> lause algul. Tingimuslaused (0-I tüüp).
Tegusõna	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect</i>); tuleviku väljendamine erinevad võimalused.
Nimisõna	Umbmäärane artikkel + geograafilised nimetused.
Omadussõna	Omadussõnade võrdlusastmed ja erinevad struktuurid.
Asesõna	Umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).
Eessõna	Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>);

	eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).
Arvsõna	Lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõna	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>), järjestavad määrsõnad.
Sõnatuletus	Liitsõnad; enamkasutatavad ees- (<i>un-</i>) ja järelliited (<i>-ous, -ship, ful, less</i>) nimi- ja omadussõnade moodustamiseks.
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)	
KUULDU MÕISTMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIKASED ÕPPETEGEVUSED:
- mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku koolis, vabal ajal jne. Vajadusel küsib üle; - Keelekandja kõnes suudab üldiselt jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles, hääldus on selge ning tempo on piisavalt aeglane; - mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge ning võimalik on korduvkuulamine; - teadaannete puhul suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre, kui on võimalik vajadusel üle küsida.	- kuulamise põhjal põhisisu edasiandmine (küsimustele vastamine kirjalikult või suuliselt, rühmitamine, lause lõpetamine, järjestamine, tabeli täitmine jne); - kuuldu põhjal mõistekaardi tegemine; - lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine (võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, pilte, joonistusi jms), märkmete tegemine; - detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamise põhjal ülesannete täitmine (lünkteksti täitmine, lausete lõpetamine, valikvastuste hulgast õige vastuse leidmine jne); - detailsete juhiste põhjal ülesande täitmine (retsepti koostamine, ankeedi täitmine, juhiste järgi orienteerumine või tegevuse teostamine, juhiste edasiandmine klassikaaslastele jne).
LOETU MÕISTMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIKASED ÕPPETEGEVUSED:
- loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema on tuttav ja keelekasutus lihtne, vajadusel kasutab sõnaraamatut; - mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju, kui seal on kasutatud lihtsat sõnavara. - oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid – esmärgipärane lugemine). - oskab lugeda info hankimiseks ja leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.	- loetud teksti põhjal ideekaardi koostamine; - loetud teksti põhjal küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine; - loetu põhjal märkmete või mõistekaardi tegemine; - lihtsama teksti põhisisu edasiandmine õpetatavas keeles; - internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele õpetatavas keeles; - regulaarset suhtlust võimaldavate tekstitüüpide lugemine: kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid; - loetud meediatekstide (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus) põhjal kokkuvõtte koostamine ja selle ettekandmine, kasutades sobivaid keelendeid; - loetu põhjal mõistekaardi või plakati koostamine.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD	

SUULISED TOIMINGUD	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIKALISED ÕPPETEGEVUSED:
- tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus igapäevaelu olukordades; - keelekandjat kuulates, suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega ja lihtsa sõnavaraga pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata; - vestluse käigus oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele keeleliselt õigesti reageerida; - oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust. - vaba mõttevahetuse käigus oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms).	- esitlus tuttavalt või huvipakkuvalt teemal, koos küsimustele vastamisega (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid); - osalemine dialoogis; - edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel; - klassikaaslase intervjuerimine; - rollimängud: info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust, politseisse või hädaabinumbrile helistamine, abi palumine eksimise korral, kokkuleppe sõlmimine jms); - infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine; - osalemine rollimängus; - pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.
KIRJALIKUD TOIMINGUD (mallide abil)	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIKALISED ÕPPETEGEVUSED:
oskab kirjutada erinevat tüüpi isiklikke kirju ja teateid, eristades kirjatüüpe ja nende stiilierinevusi, vajadusel kasutab sõnaraamatut ja malle.	- e-kirja, reisikirjelduse, päeviku jms kirjutamine, kus jagatakse oma tundeid ja reaktsioone koos põhjendustega; - reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine; - enda tutvustamine 2 minuti jooksul; - etteütlus; - filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine; - lühikeste tekstide kirjutamine: e-kirjad, sõnumid, blogipostitus. - vastuste kirjutamine etteantud sõnumile.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIKALISED ÕPPETEGEVUSED:
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. - suhtub teistesse kultuuridesse lugupidavalt; - kasutab õpitavat keelt klassis ja väljaspool (reisimine, projektid, igapäevane isiklik suhtlus Internetis jms)	- erinevat laadi projektitööd: lavastuste etendamine, plakatide koostamine, riigisisestest ja rahvusvahelistest projektides osalemine; - dokumentaalfilmide vaatamine õpitava keele maade kultuurist, võrdlemine Eesti kultuuriruumiga ning kultuuriliste eripärade märkamine.
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)	
ÕPITULEMUSED:	
oskab sõnastada mitmesuguseid	suudab kõnet jätkata kõrvalise abiga, kui

vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt (kasutab üsna õigesti, vahel grammatiliste vigadega, mis ei takista arusaamist); - oskab paindlikult kasutada õpitud keelevahendeid, et väljendada vajalikku; - oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv;	sõnastusraskuste tõttu ummikusse sattub ja kõnes seetõttu pause tekib; - ühendab lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi enam-vähem seotud järjendiks, kuid harvem kasutatavate sidesõnade kasutamisel esineb vigu; - suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat.
PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:	simulatsiooniharjutused lihtsate tarindite kasutamise kohta.
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
- kasutab sõnaraamatut või digisõnastikku ja õpiku koondtabeleid iseseisvalt; - kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi; - kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (k.a. erinevad digivahendid ja tehisintellekt); - huvi korral oskab iseseisvalt oma keeleõpet jätkata rakenduste või teiste keeletegevuste abil.	- ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digirakenduste ja õpiku koondtabelite kasutamisega; - info otsimine võõrkeelsetest veebikeskkondadest; - tehisintellekti kasutamine.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
- tarbib õpitavas keeles meediad läbi filmide või videode vaatamise, muusika kuulamise; - jälgib sotsiaalmeedias mõne eakohase ja silmaringi avardava sisu, loeb uudiseid; - kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui ka väljaspool tundi, järgides vastava keele ja kultuuri suhtlusnorme. - sihtkultuuri alastel üritustel osalemine (võimalusel).	- erinevate fraseologismidega tutvumine ja õpetatava keele ja emakeele/eesti keele lendlauseste võrdlemine; - sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid, olümpiaadid; - õpetatava keele koolifestivalist vabatahtlik osavõtmine (nt luuletuse ettelugemine, näidendis osalemine); - esitluste kirjalik koostamine (nt Powerpoint) nende esitamine tarbitava kultuuri mingi aspekti kohta: kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).
ÕPIOSKUSED	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
- õpetaja juhendamisel loob seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks; - osaleb paaris- ja rühmatöös; - õpetaja juhendamisel valib endale ja rakendab sobivaid õpistrateegiaid;	- õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine; - mudeli põhjal iseenda ja kaaslaste tööle

• koostab struktureeritud ja tähenduslikku õppematerjali (sõnaraamat, grammatika tabelid, jne) • kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internet, rakendused, platvormid).	hinnangu ja tagasiside andmine; • erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms; • õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine; • portfolio koostamine (enda õpisõnaraamat); • enesehindamine või paaris hindamine etteantud kriteeriumite põhjal.
---	--

8. KLASS

ÕPPESISU

- 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprussuhted.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas.
- 3) „Kodukoht Eesti“ – loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt).
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt).
- 6) „Vaba aeg“ – eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.
- 7) „Meedia“ – meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

GRAMMATIKA SISU

TEEMAD	GRAMMATIKA SISU
Lauseõpetus	Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>). Tingimuslaused (0-II tüüp). Küsitavate lõppudega laused (<i>, aren't we?</i>)
Tegusõna	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple/Past Simple</i>); modaalteigusõnad (<i>have to, must/mustn't, should, would</i>); tarind <i>to</i> +infinitiiv, <i>ing</i> -vorm; tuleviku väljendamise erinevad võimalused.
Nimisõna	Väljendid artiklitega ja ilma.
Omadussõna	Omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>); <i>enough/too</i> + omadussõna; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); <i>so/such</i> +omadussõna.
Asesõna	Ubmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>).
Eessõna	Enamkasutatavad eessõnalisised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).
Arvsõna	Aritmeetilised põhitehted.
Määrsõna	Ebareeglipärased määrsõnad.

Sõnatuletus	Liitsõnad; enamkasutatavad ees- (<i>re-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.		
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)			
KUULDU MÕISTMINE			
ÕPITULEMUSED:		PRAKTIILISED ÕPPETEGEVUSED:	
• mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku koolis, vabal ajal jne; • autentse kuulamismaterjali puhul suudab üldiselt jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge; • elava esitluse kuulamisel suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavat teemal, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge; • suudab järgida teadaannete või juhiste üksikasjalikke juhtnööre.		• kuulamise põhjal põhisisu edasiandmine (küsimustele vastamine kirjalikult või suuliselt, rühmitamine, lause lõpetamine, järjestamine, tabeli täitmine jne); • kuuldu põhjal mõistekaardi tegemine; • lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine (võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, skeeme, pilte, joonistusi jms), märkmete tegemine ja märkmete põhjal kokkuvõtte koostamine; • detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamise põhjal ülesannete täitmine (lünkteksti täitmine, lausete lõpetamine, valikvastuste hulgast õige vastuse leidmine jne); • detailsete juhiste põhjal ülesande täitmine (retsepti koostamine, ankeedi täitmine, juhiste järgi orienteerumine või tegevuse teostamine, juhiste edasiandmine klassikaaslastele jne).	
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD			
SUULISED TOIMINGUD			
ÕPITULEMUSED:		PRAKTIILISED ÕPPETEGEVUSED:	
• tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus igapäevaelu olukordades; • on võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusesse, kui kõneaine on tuttav; • oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, kool, reisimine, päevasündmused); • keelekandjat kuulates, suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata ning sõnastada teiste sõnadega; • vestluse käigus suudab osaleda vestluses või mõttevahetuses, kuid aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, mida ta täpselt öelda tahab; • saab hakkama enamiku toimingutega, mis tulevad ette reisil vm sõitudel, reisi või majutuse korraldamisel; • vaba mõttevahetuse käigus saab		• esitus tuttavalt või huvipakkuvalt teemal, koos küsimustele vastamisega (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid); • osalemine dialoogis; • edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel; • klassikaaslaste intervjuerimine; • rollimängud: info edasi andmine, olukorrale reageerimine, politseisse või hädaabinumbrile helistamine, abi palumine eksimise korral, kokkuleppe sõlmimine jms); • liigendatud ja struktureeritud vormis info edasiandmine klassikaaslastele loetud raamatu või filmi põhjal.	

üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge. • saab hästi hakkama oma vaatekoha esitamisega, kuid väitlemisega on raskusi.	
KIRJALIKUD TOIMINGUD (mallide abil)	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
• oskab kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seotud tekste, kasutades sõnaraamatut, malle; • oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina, kasutades sõnaraamatut, malle; • oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärast faktiteavet või põhjendab toiminguid; • oma jutu puhul oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit, kasutades varem õpitud lausetemalle.	• e-kirja, reisikirjelduse, päeviku jms kirjutamine, kus jagatakse oma tundeid ja reaktsioone koos põhjendustega; • reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine; • vastuste kirjutamine etteantud sõnumile; • teiste esitlusest oma sõnadega märkmete tegemine; • enda kirjalik tutvustamine 2 minuti jooksul; • etteütlus; • filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine; • ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste lühikirjelduste koostamine.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
• teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. • suhtub teistesse kultuuridesse lugupidavalt; • kasutab õpitavat keelt klassis ja väljaspool (reisimine, projektid, igapäevane isiklik suhtlus Internetis jms).	• erinevat laadi projektitööd: lavastuste etendamine, plakatide koostamine, riigisisestes ja rahvusvahelistes projektides osalemine; • dokumentaalfilmide vaatamine õpitava keele maade kultuurist, võrdlemine Eesti kultuuriruumiga ning kultuuriliste eripärade märkamine.
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)	
ÕPITULEMUSED:	
• tunneb peamisi viisakusnõudeid, oskab neid täita erinevates olukordades; • oskab mõningate raskustega kohandada oma väljendust, et tulla toime ebatüüpilises olukorras; • oskab üsna ladusalt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina, kuid võib esineda takerdusi ja mõttepause;	• oskab alustada, jätkata ja lõpetada arutelu, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv;ühendab lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi enam-vähem seotud järjendiks, kuid teksti sidususes esineb mõningaid puudusi; • oskab arusaadavalt väljenduda, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.
PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:	
• simulatsiooniharjutused tüüpkeelendite moodustusmallide kasutamise kohta.	

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIILISED ÕPPETEGEVUSED:
• kasutab abimaterjale (sõnaraamat, digisõnastik, videod, koondtabelid) iseseisvalt ülesannete lahendamiseks; • kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi; • kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (k.a. erinevad digivahendid ja tehisintellekt); • huvi korral oskab iseseisvalt oma keeleõpet jätkata rakenduste või teiste keeletegevuste abil.	• ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digirakenduste ja õpiku koondtabelite kasutamisega; • info otsimine võõrkeelsetest veebikeskkondadest; • tehisintellekti kasutamine.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIILISED ÕPPETEGEVUSED:
• tarbib õpitavas keeles meediat läbi filmide või videode vaatamise või muusika kuulamise; • suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ning jutt on selge ja keel lihtne; • jälgib sotsiaalmeedias mõne eakohase ja silmaringi avardava sisu, loeb uudiseid; • kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui ka väljaspool tundi, järgides vastava keele ja kultuuri suhtlusnorme. • sihtkultuuri alastel üritustel osalemine (võimalusel).	• erinevate fraseologismidega tutvumine ja õpetatava keele ja emakeele/eesti keele lendlause võrdlemine; • sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid, olümpiaadid; • õpetatava keele koolifestivalist vabatahtlik osavõtmine (nt luuletuse ettelugemine, näidendis osalemine); • esitluste kirjalik koostamine (nt Powerpoint) nende esitamine tarbitava kultuuri mingi aspekti kohta: kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).
ÕPIOSKUSED	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIILISED ÕPPETEGEVUSED:
• iseseisvalt loob seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks; • osaleb paaris- ja rühmatöös; • iseseisvalt või õpetaja juhendamisel valib endale ja rakendab sobivaid õpistrateegiaid; • koostab struktureeritud ja endale tähenduslikku õppematerjali (sõnaraamat, grammatilised tabelid, spikrid, mõistekaardid, jne) • kasutab ise või õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internet, rakendused, platvormid).	• ise või õpetaja abil õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine; • mudeli põhjal iseenda ja kaaslaste tööle hinnangu ja tagasiside andmine; • erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms; • õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine; • portfolio koostamine (enda õpisõnaraamat); • enesehindamine või paaris hindamine etteantud kriteeriumide põhjal.

9. KLASS	
ÕPPESISU	
1) „Mina ja teised“ – sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – sündmuste ja tähtpäevade tähistamine kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. 3) „Kodukoht Eestis“ – linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. 4) „Riigid ja nende kultuur“ – maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). 6) „Vaba aeg“ – kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. 7) „Meedia“ – meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.	
GRAMMATIKA SISU	
TEEMAD	GRAMMATIKA SISU
Lauseõpetus	Tingimuslaused (0-III tüüp). Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid). Alistavad sidesõnad (<i>although, despite</i>).
Tegusõna	Modaaltegusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple/ Past Simple</i>); tarind <i>to</i> +infinitiiv, <i>ing</i> -vorm; tuleviku väljendamine erinevad võimalused.
Nimisõna	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; väljendid artiklitega ja ilma.
Omadussõna	Omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>); omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); <i>so/such</i> + omadussõna.
Asesõna	Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>).
Eessõna	Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).
Arvsõna	Protsent; kümnendmurrud; arvsõna “0” erinev lugemine.
Määrsõna	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.
Sõnatuletus	Liitsõnad; enamkasutatavad ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.
VASTUVÕTUTOTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)	
KUULDU MÕISTMINE	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
- mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel, tabades nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttav; - suudab üldiselt jälgida keelekandja kõnet ja mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge;	- kuulamise põhjal põhisisu edasiandmine (küsimustele vastamine kirjalikult või suuliselt, rühmitamine, joonistamine, lause lõpetamine, järjestamine, näidiste toomine, visualiseerimine, tabeli täitmine jne); - kuuldu põhjal mõistekaardi tegemine; - lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine (võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, skeeme,

• elavat esitust kuulates, suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus piisavalt selge; • autentse teksti kuulates, tunneb ära teksti liiki ja põhissisu, edastab kuulatud info ja spetsiifilisi üksikasju; • suudab järgida teadaannete või juhiste üksikasjalikke juhtnöore; • mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne.	diagramme, pilte, joonistusi jms), märkmete tegemine ja märkmete põhjal kokkuvõtte koostamine; • detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamise põhjal ülesannete täitmine (lünkteksti täitmine, lausete lõpetamine, valikvastuste hulgast õige vastuse leidmine jne); • detailsete juhiste põhjal ülesande täitmine (retsepti koostamine, ankeedi täitmine, juhiste järgi orienteerumine või tegevuse teostamine, juhiste edasiandmine klassikaaslastele jne).
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD	
SUULISED TOIMINGUD	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
• saab hakkama enamiku igapäevaste toimingutega (reis, kaupade hankimine, ametnikuga suhtlemine jms); • ettevalmistuseta vestleb tuttavatel teemal; väljendades oma seisukohti ja tundeid ja vastavalt reageerides; • igapäevasuhtluses jälgib selgelt artikleeritud kõnet, mõningaid sõnu või fraase võib siiski paluda korrata; • suudab osaleda mõttevahetuses, kuid aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, mida ta täpselt öelda tahab; • oskab avaldada oma arvamust mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt muusika, filmid); • oskab selgitada, milles seisneb probleem, lühidalt kommenteerida teiste arvamusi; • keelekandjat kuulates, suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata; • vestluse käigus suudab osaleda vestluses või mõttevahetuses, kuid aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, mida ta täpselt öelda tahab; • vaba mõttevahetuse käigus on võimeline mõistma suuremat osa üldisest jutust, kui vestluspartnerid hoiduvad idioome kasutamast ja nende hääldus on selge; • saab hästi hakkama oma vaatekoha esitamisega, kuid väitlemisega on raskusi;	• esitlus tuttavatel või huvipakkuval teemal, koos küsimustele vastamisega (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid); • osalemine dialoogis; • edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel; • klassikaaslase intervjupeerimine; • rollimängud: info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust, politseisse või hädaabinumbrile helistamine, abi palumine eksimise korral, kokkuleppe sõlmimine jms); • liigendatud ja struktureeritud vormis info edasiandmine klassikaaslastele loetud raamatu või filmi põhjal.

• suudab tuttavalt teemal arutelu edukalt osaleda, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.	
KIRJALIKUD TOIMINGUD (mallide abil)	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIKALISED ÕPPETEGEVUSED:
• oskab kirjutada tuttavalt teemal seotud tekste, ühendades lauseid lihtsa järjendina, vahepeal tekkib vajadus kasutada sõnavara või malle; • oskab kirjutada lihtsaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel; • oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina; • oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist reisi; • oskab lugu kirja panna; • vajadusel kasutab malle • oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal; • oskab mingil määral kokku võtta, esitada ja selgitada oma arvamust igapäevaste tavapäraste ja ebatavaliste probleemide kohta; • on võimeline katsetama enda jaoks uusi sõnastusviise ja väljendeid, küsides tagasisidet; • oskab parandada valesti kasutatud ajavormi või keelendit, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib.	• e-kirja, reisikirjelduse, päeviku jms kirjutamine, kus jagatakse oma tundeid ja reaktsioone koos põhjendustega; • reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine; • vastuste kirjutamine etteantud sõnumile; • teiste esitlusest oma sõnadega märkmete tegemine; • enda kirjalik tutvustamine 2 minuti jooksul; • etteütlus; • filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine; • ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste lühikirjelduste koostamine.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTIKALISED ÕPPETEGEVUSED:
• kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui ka selle väljaspool (kirjasõbral, reisid õpitavat keelt rääkivatesse maadesse, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne); • kõrvutab ja analüüsib erinevate keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi; jälgib oma keelekasutust; • väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub neisse lugupidavalt; • mõistab kultuuride vahelise suhtluse vajalikkust ja on võimeline/valmis koostöö tegemiseks erinevate kultuuriliste taustadega inimestega.	• õpitava keele kultuuriruumist pärit isiku intervjuu (vastavalt võimale); • rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundmaõppimiseks; • päeviku pidamine mitmekultuurilise kogemuse kohta sh eneserefleksioon; • erinevat laadi projektitööd: filmide ja videote tegemine, lavastuste etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisestes ja rahvusvahelistes projektides osalemine; • dokumentaalfilmide vaatamine õpitava keele maade kultuurist, võrdlemine Eesti kultuuriruumiga ning kultuuriliste eripärade märkamine.

• teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. • suhtub teistesse kultuuridesse lugupidavalt; • kasutab õpitavat keelt klassis ja väljaspool (reisimine, projektid, igapäevane isiklik suhtlus Internetis jms).	
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)	
ÕPITULEMUSED:	
• tunneb peamisi viisakusnorme, oskab neid järgida erinevates olukordades; • oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt; • tuttavas olukorras kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle (kasutab üsna õigesti, kuigi emakeele mõju on märgatav; esineb vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab); • valdab piisavat tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud sõnavara (tuleb ette kaudset väljendust ja teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui käsitletav teema on võõras);	• hääldus on selge ja arusaadav, kuigi aegajalt on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu; • oskab üsna ladusalt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järgendina; • on teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes.
PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:	
• simulatsiooniharjutused tüüpkeelendite moodustusmallide kasutamise kohta.	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.	
ÕPITULEMUSED:	
• kasutab abimaterjale (sõnaraamat, digisõnastik, videod, koondtabelid, digirakendused) iseseisvalt ja eesmärgipäraselt ülesannete lahendamiseks; • kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi; • kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi eetilisel (k.a. erinevad digivahendid ja tehisintellekt); • mõistab veebikeskkondade kasutamise ohte; • huvi korral oskab iseseisvalt keeleõpet toetada rakenduste või teiste keeletegevuste abil.	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED: • ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digirakenduste ja õpiku koondtabelite kasutamisega; • info otsimine võõrkeelsetest veebikeskkondadest; • tehisintellekti kasutamine.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE	
ÕPITULEMUSED:	
PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:	

• tarbib õpitavas keeles meediad läbi filmide või videode vaatamise või muusika kuulamise; • suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ning jutt on selge ja keel lihtne; • jälgib sotsiaalmeedias mõne eakohase ja silmaringi avardava sisu, loeb uudiseid; • kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui ka väljaspool tundi, järgides vastava keele ja kultuuri suhtlusnorme. • sihtkultuuri alastel üritustel osalemine (võimalusel); • vahendab tarbitavat kultuuri kogemusi kirjalikult ja suuliselt.	• sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid; • ülevaate koostamine võõrkeelsest meediasisut (filmid, muusika, eakohase sotsiaalmeedia sisu jälgimine, teleuudised) tarbimisest (ettekanne, päeviku pidamine jne); • osalemine dialoogis, rollimängudes, väitlustes jms; • esitluste kirjalik koostamine (nt Powerpoint); nende esitamine tarbitava kultuuri mingi aspekti kohta (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne); • portfoolio koostamine (ülevaatlik analüüs enda kultuuri tarbimist erinevates keeltes). • erinevate fraseologismidega tutvumine ja õpetatava keele ja emakeele/eesti keele lendlause võrdlemine; • õpetatava keele koolifestivalist vabatahtlik osavõtmine (nt luuletuse ettelugemine, näidendis osalemine).
ÕPIOSKUSED	
ÕPITULEMUSED:	PRAKTILISED ÕPPETEGEVUSED:
• iseseisvalt loob seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks; • osaleb paaris- ja rühmatöös; • iseseisvalt valib endale ja rakendab sobivaid õpistrateegiaid; • koostab struktureeritud ja endale tähenduslikku õppematerjali (sõnaraamat, grammatilised tabelid, spikrid, mõistekaardid, jne); • seadub endale õpieesmärke ja kavandab õppetegevusi (iseseisvalt või õpetaja juhendamisel); • kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internet, rakendused, platvormid).	• õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine; • õppimisel kasutatud õpistrateegiate (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes) ja õpivahendite reflekteerimine; • struktureeritud ja endale tähendusliku õppematerjali loomine (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine); • portfoolio koostamine (enda õpisõnaraamat); • enesehindamine või paaris hindamine etteantud kriteeriumite põhjal.

Kehtestatud direktori käskkirjaga 07.04.2025 nr 1/3/217 põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõike 2 alusel.

Jõhvi Kesklinna Kooli õppekava on läbi arutatud ja heaks kiidetud 03.04.2025 õppenõukogu koosolekul nr 6.

07.04.2025 on heaks kiidetud hoolekogu poolt, 04.04.2025 on heaks kiidetud õpilasesinduse koosolekul.