

Jõhvi Kesklinna Kooli sisehindamise aruanne 2021-2023

Õppeasutuse üldandmed

Õppeasutuse nimetus	Jõhvi Kesklinna Kool
Juht	Irina Šulgina
Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Narva mnt 16, Jõhvi vald, 41536
telefon	3352046, 58105288
e-post	sekretar@jklk.edu.ee
kodulehekülg	jklk.edu.ee
Kooli pidaja, aadress	Jõhvi Vallavalitsus, Kooli 2, Jõhvi
Laste/õpilaste arv	570
Personali arv	25
Pedagoogilise personali arv	55 (neist 49 õpetajat)
Sisehindamise periood	2020/21. – 2023/24. õppeaasta
Aruanne esitamise aeg	02.04.2024

SISSEJUHATUS

Koolis käsitletakse sisehindamist kui pidevat protsessi, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad.

Sisehindamisel toimus õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise analüüsimine ning tulemuslikkuse hindamine. Analüüsi tulemused on vormistatud käesolevaks sisehindamise aruandeks. Sisehindamise aruandes on välja toodud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, millega on arvestatud kooli arengukava tegevuskava koostamisel.

Sisehindamise kokkuvõtte koostamisel on analüüsitud kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust, juhtimist ning hinnatud nende tulemuslikkust. Analüüsi on läbi viidud faktipõhiselt ning õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamisel on aluseks võetud:

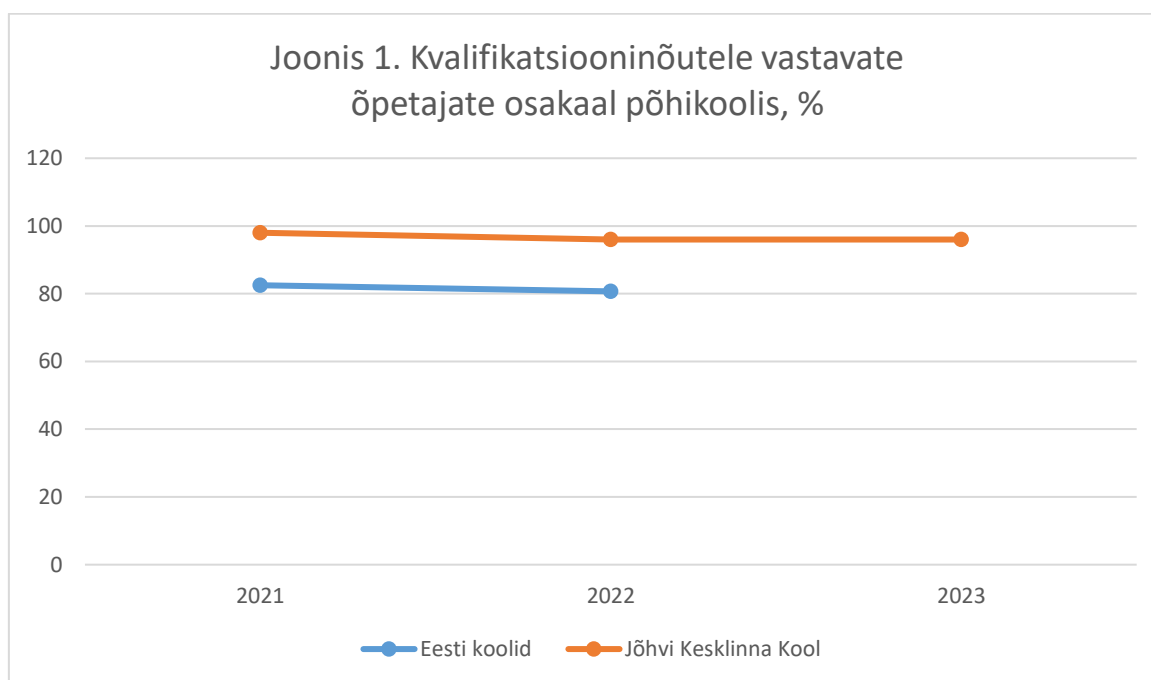
- Tegevusnäitajad, mis on kättesaadavad Haridussilmas (<http://www.haridussilm.ee>);
- Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt koolile antud rahuloluküsitluse tagasiside;
- Kooli poolt korraldatud rahuloluküsitluse tagasiside.

I OSA. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE TEGEVUSNÄITAJATE ALUSEL

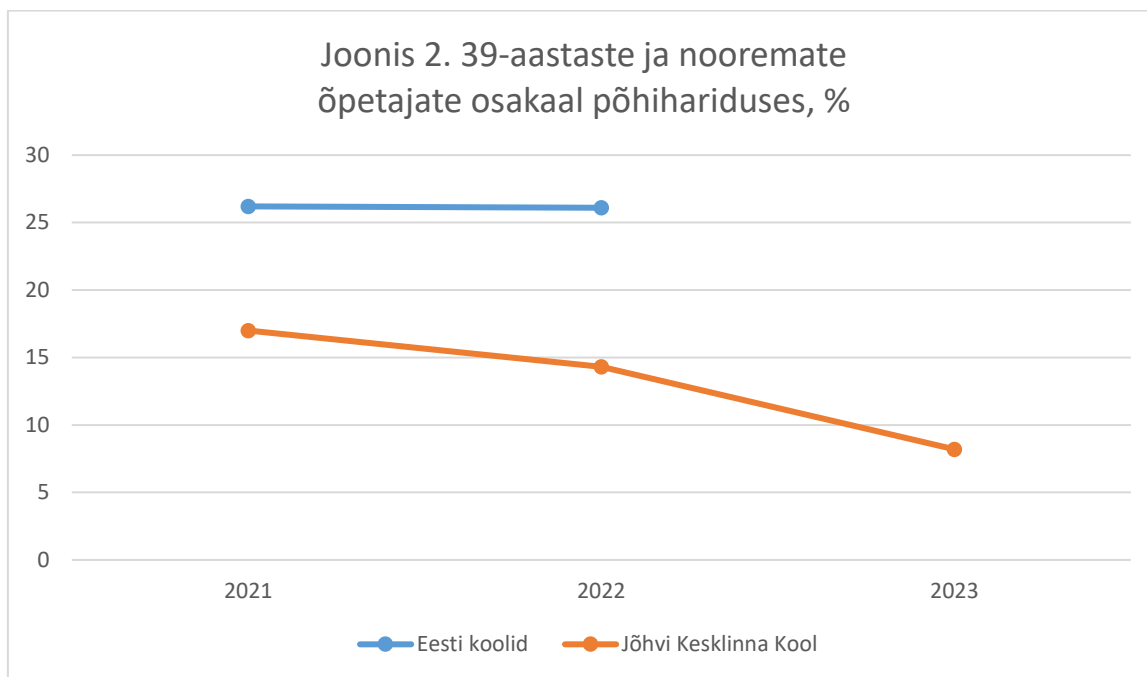
Sisehindamise käigus on analüüsitud tegevusnäitajad, mis on kooli kohta kogutud ja avalikuks tehtud Haridussilmas_ (<http://www.haridussilm.ee>). Samuti on võrreldud kooli näitajad Eesti keskmisega. Vaatluse all on järgmised tegevusnäitajad:

- kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis, % ;
- 39-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, % ;
- õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses;
- klassikomplektide täituvus põhikoolis;
- klassikomplektide täituvus 1. ja 2. kooliastmes;
- klassikomplektide täituvus 3. kooliastmes;
- 1. klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal olid lasteaias, % ;
- õppetöö katkestamise määr III kooliastmel; % ;
- koolivälise nõustamismeeskonna soovitatud tugispetsialistide teenuste rakendamise osakaal põhihariduses, %;
- lõpueksamite tulemused: matemaatika (viimasel kolmel aastal);
- lõpueksamite tulemused: eesti keel teise keelena (viimasel kolmel aastal);
- põhikooli õpilaste osalemine huvikoolides, % ;
- kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal, % ;
- edasiõppijate põhikooli lõpetajate üldarvust, % ;
- eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil vähemalt B1-taseme saavutanute osakaal viimasel kolmel aastal, %;

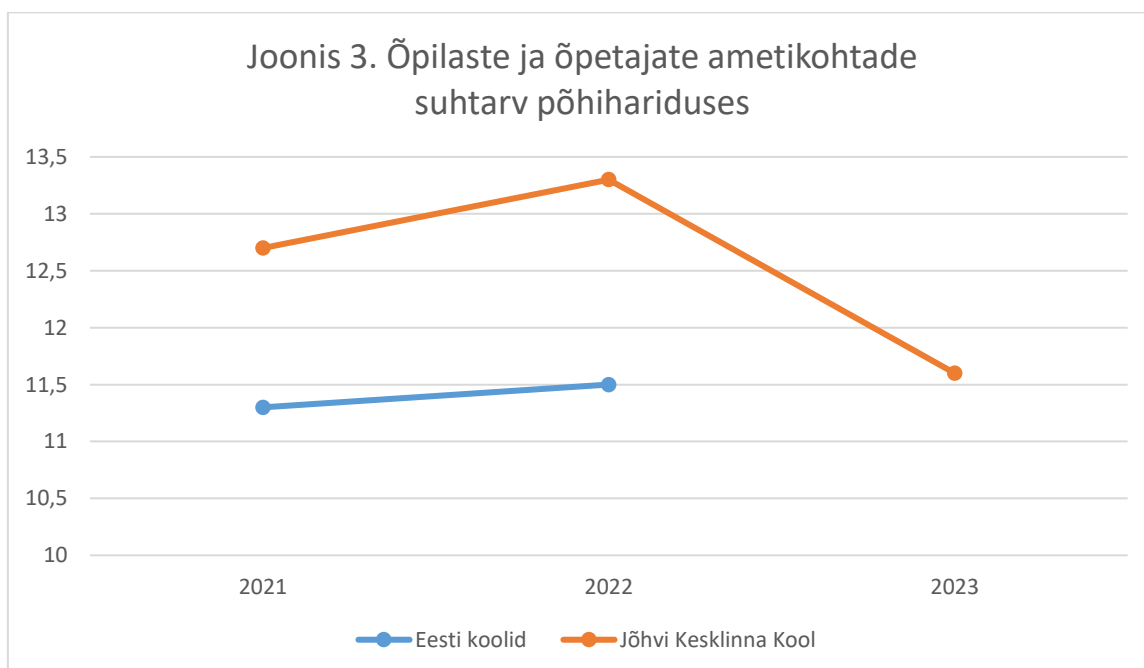
Joonis 1 iseloomustab kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaalu dünaamikat 3 aasta jooksul. Kooli õpetajate osakaal, kes vastavad kvalifikatsiooninõuetele, on viimastel aastatel stabiilne ja tunduvalt kõrgem kui riigis. Kindlasti on juhtimise tasemel personalitöö on üheks **tugevaks** küljeks.



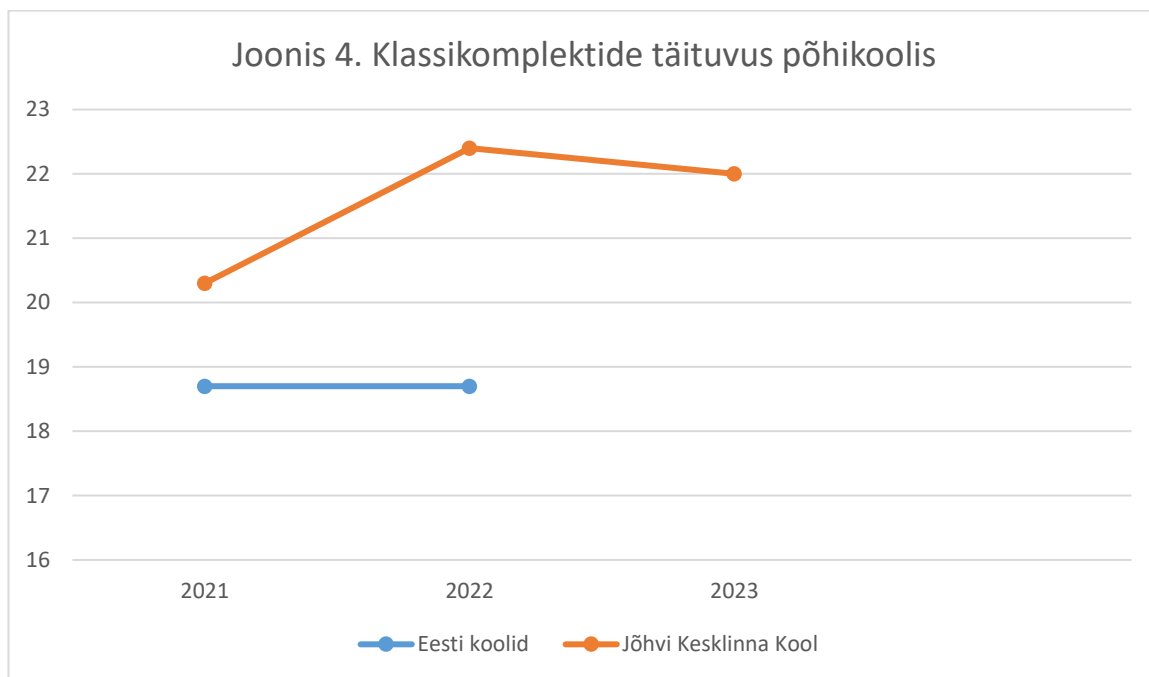
Jooniselt 2 on näha, et koolis on 39-aastaseid ja nooremaid õpetajaid Eesti keskmisest oluliselt vähem (koolis oli neli õpetajat, aruandluse hetkel oli lahkunud üks õpetaja). Kooliõpetajate keskmine vanus aga kasvab jätkuvalt ja on praegu 51,2 aastat. Kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks on lähiaastate üks olulisemaid parendusvaldkondi luua koostöös kooli direktori ja hoolekoguga võimalused ja tingimused, et noorte õpetajate töölerakendamine kooli oleks piisavalt atraktiivne.



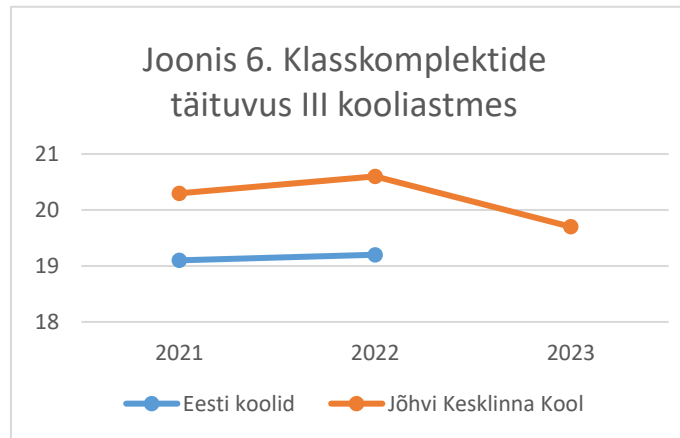
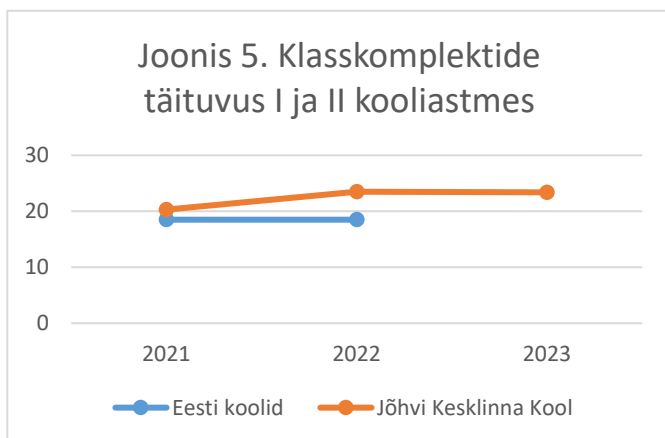
Joonise 3 põhjal võib väita, et õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv 2021. ja 2022. aastatel on kõrgem kui Eesti keskmine. Seoses kooli sujuva üleminekuga eesti õppekeelele tulid kooli eesti keele õpetajad, mistõttu 2023. aastal tulemus veidi langes ja on nüüd sama, mis kogu Eestis.



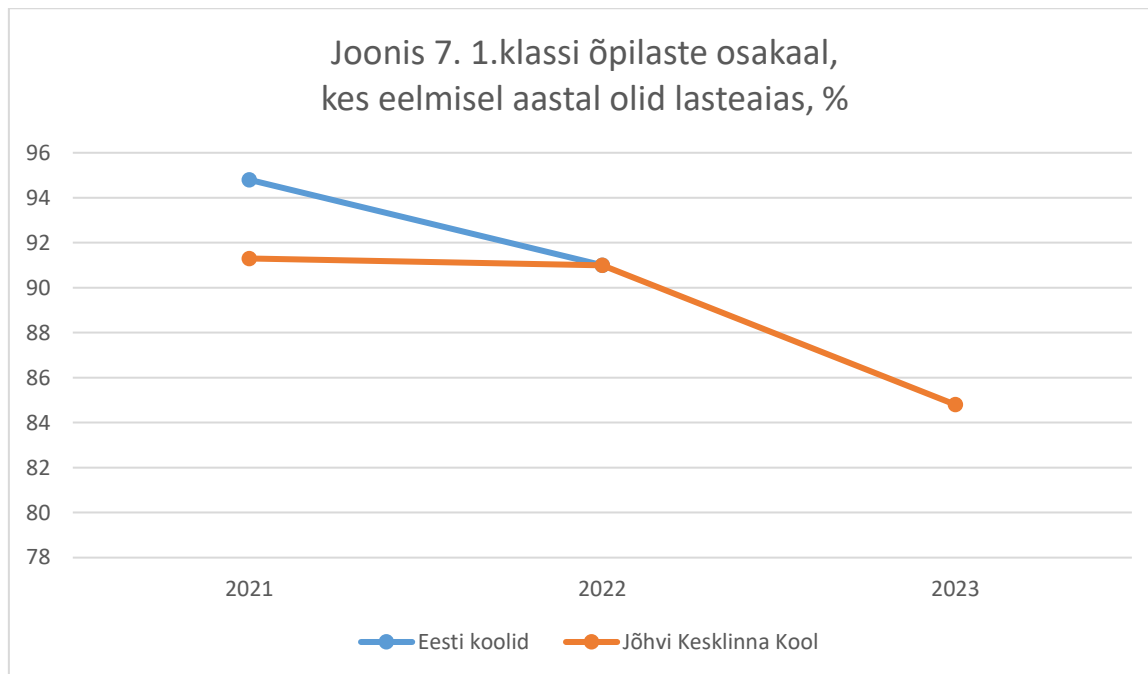
Klassikomplektide täituvus ei lange, mida näitab joonis 4. Nendes tulemustes ilmneb kindlasti üks kooli **tugevusvaldkond**, sest aastast astasse õpilaste arv on peaaegu stabiilne. 2022. aastal kasvas aga õpilaste arv klassides, kuna kooli tulid pagulased Ukrainast. Koolis õpib hetkel 77 õpilast Ukrainast, mis moodustab 13,5% kooli õpilaste koguarvust. Nii kujunes õpilaste arv klassis suuremaks kui Eestis. Koolis on kuus klassi, kus õpilaste arv on üle 24 õpilase.



I, II ja III astme klasside täituvust iseloomustavad joonised 5 ja 6. Jooniselt 6 on näha, et õpilaste arv klassides vähenes III kooliastmes, kuid oli stabiilne I ja II kooliastmes. Keskmise õpilaste arv klassis I ja II kooliastmes näitab, et õpilaste arv on saavutanud maksimaalse võimaliku piiri - 24 õpilast klassis. Arvud näitavad, et kuigi keskmine õpilaste arv klassis on vähenenud III kooliastmes, on see siiski natuke kõrgem kui Eestis.



Jooniselt 4, 5 ja 6 on näha, et klassikomplektide täituvus on suurem kui Eesti keskmine. Arvestades kaasava hariduse põhimõtete rakendamist koolis, tähendavad suuremad klassid õpetajate raskemaid töötingimusi toimetulekul üha heterogeensemas keskkonnas. Seega ühe **parentusvaldkonnana** on lähiaastatel kindlasti tarvis tähelepanu hoida koolisisesel õpetajate toetussüsteemi arendamist, mis tagab õpetajatele professionaalse arengu ja töömotivatsiooni.



Joonisel 7 on näha varem lasteaiaa käinud esimese klassi laste arv. Kooli üheks tugevuseks on alati olnud trend, et eelmisel aastal lasteaiaa käinud esimese klassi õpilaste osakaal on vaid 1–2 õpilase võrra väiksem kui esimese klassi õpilaste koguarv. Kooli tuli järjest rohkem lapsi, kes said alushariduse. Viimase kahe aasta jooksul on olukord aga muutunud. Kooli tulevad õpilased, kes saabusid Eestisse Ukrainast. Nende laste hulgas ei käinud suur osa lasteaeda mitmel põhjusel. Nii et 2023. aastal on 10 esimese klassi õpilast, kes lasteaiaa ei käinud, 9 õpilast Ukrainast. Need õpilased nõuavad õpetajalt rohkem tähelepanu, kuna sellistel lastel puudub praktiliselt vajalik koolivalmidus. Samuti võib alates 2024. aastast esimestes klassides eesti õppekeelele ülemineku tõttu tekkida raskusi õppekeele mõistmisel. Kindlasti tuleb jätkata koostööd piirkonna lasteaedadega, et lapsed saaksid kooli võimalikult sujuvalt.

Kooli üks tugevusi on tugisüsteem. Koolis töötab psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, HEV-koordinaator. Tugisüsteem aitab õpilasel saavutada koolitusprogrammis toodud haridustulemusi ja pädevusi. Spetsialistide üht või teist tuge vajavate õpilaste arv kasvab aasta-aastalt (tabel 1).

Tabel 1. Toetust vajavad õpilased (üldine tugi)

	2021	2022	2023
Õpilaste arv	63	100	100

Alates 2021. aastast on uussisserändjate (Ukrainast pärit õpilaste) arv hakanud kasvama (tabel 2). Ka need õpilased vajavad tuge. Nad saavad abi mitte ainult psühholoogilt, vaid ka

sotsiaalpedagoogilt ja vajadusel logopeedilt. Samuti on õpilastel individuaalsed õppekavad matemaatikas ja eesti keeles.

Tabel 2. Uussisserändajad

	2021	2022	2023
Õpilaste arv	13	66	77

Koolis on kolm erivajadustega õpilaste klassi (tabel 3).

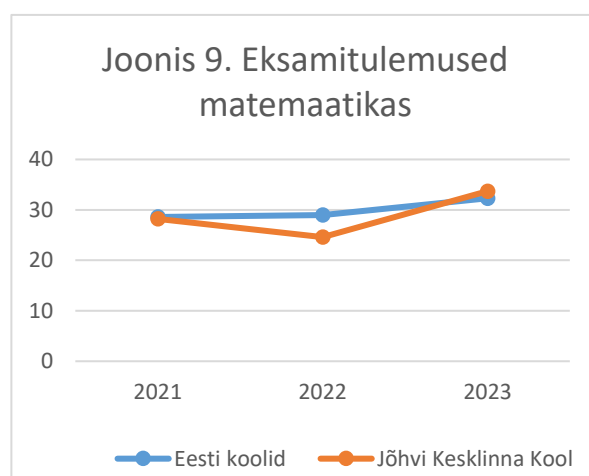
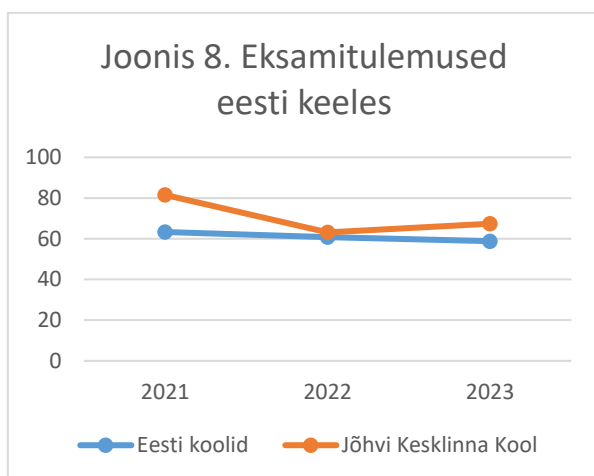
Tabel 3. Õppeeriklassides õpilased

	2021	2022	2023
Õpilaste arv	13	11	16

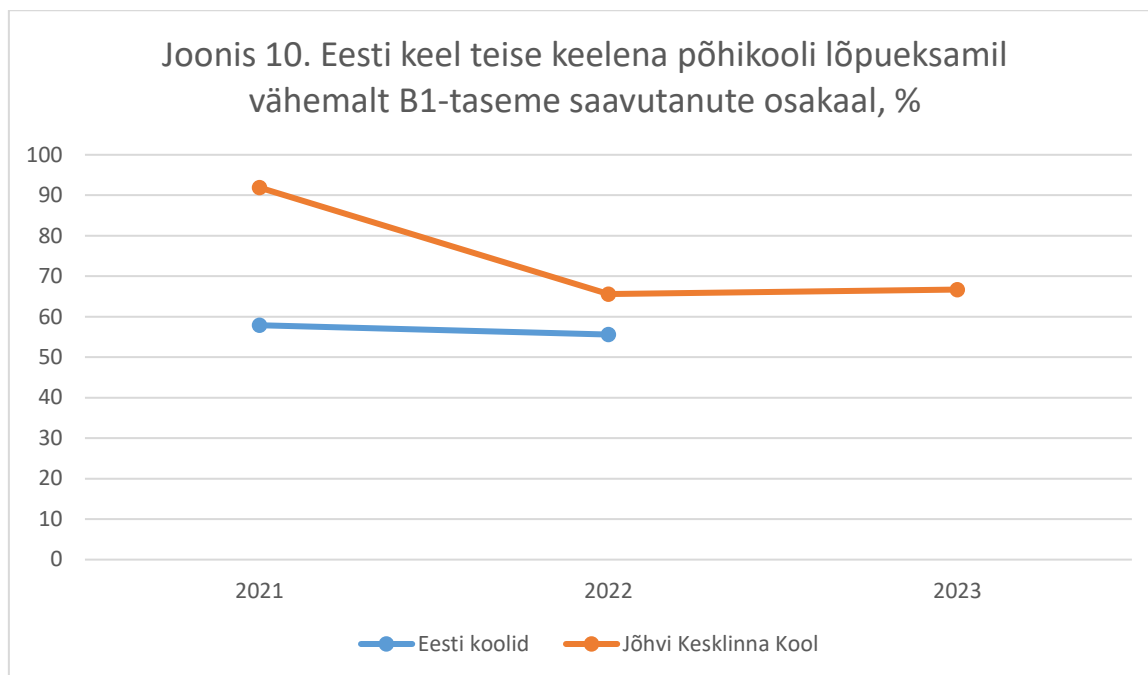
Iga aastaga kasvab nende laste arv koolis, kes vajavad logopeedi tuge (tabel 4).

Tabel 4. Õpilased, kes vajavad logopeedi tuge

	2021	2022	2023
Õpilaste arv	31	48	50



Joonistel 8 ja 9 on näha matemaatika ja eesti keele kui teise keele eksamitulemused. Eesti keele eksamitulemused on püsivalt üle Eesti keskmise. 2021. aastal oli tulemus ligi 20 punkti kõrgem. Selle põhjuseks oli asjaolu, et pandeemia tõttu ei sooritanud kõik kooli õpilased eksamit. Õpilaste eksamitulemused matemaatikas on viimase kolme aasta jooksul kõikunud – kord on need tõusnud, kord langenud. See, et kool on suutnud matemaatikas tulemusi parandada, on kindlasti kooli tugevus ja näitab, et matemaatikaõpetajad on teinud head tööd põhjuste analüüsimisel ja tulemuste parandamise meetmete kavandamisel.



Üks oluline tegur kooli tulemuslikkuses on see, kas õpilased saavad eestikeelse B1 tase. Jooniselt 10 on näha, et kolme aasta jooksul oli õpilaste arv Eesti keskmisest suurem. Mis näitab eesti keele õpetajate ja eesti keeles aineid õpetavate õpetajate head tööd. Keeleõppele pööratakse koolis suurt tähelepanu.

Tabelis on näidatud kooliõpetajate riigikeele oskuse taset (tabel 5).

Tabel 5. Õpetajate keeletase

	Eesti keel kui emakeel	C1 tase	B2 tase	B1 tase	A2 tase	Kategooriat pole
Õpetajate arv	9	18	9	7	3	2

Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmiseks, enesetäiendamiseks, kaasaegsete tehnoloogiate õppimiseks ja keeleoskuse parandamiseks osalevad õpetajad erinevatel kursustel (tabel 6).

Tabel 6. Täiendkoolitused

	2021	2022	2023
Tunni mahus	5025	1149	3667
Keskmiselt inimeste kohta	98	22	75

Kooliõpilased saavad kvaliteetse hariduse, mida kinnitavad nii eksamite, olümpiaadide tulemused kui ka vanemate ja õpilaste tagasiside. Seetõttu jätkab õpinguid üle 90% õpilastest (tabel 7).

Tabel 7. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, %

	2021	2022	2023
Kooli õpilaste arv	96,6	95,5	93,2
Eestis	96,4	95,2	

Kokkuvõtlikult olulisemad tugevused tulenevalt tegevusnäitajate analüüsist:

- klassikomplektide täituvus näitab, et kool on jätkusuutlik ka tulevikus – vaatamata sellele, et läheduses on mitmeid teisi õppeasutusi, kus on võimalik põhiharidust omandada, usaldavad õpilased ja vanemad kooli;
- matemaatika õpetamisel on suudetud 2021/22. õppeaastal võrreldes 2022/23. õppeaastaga olulisel määral rakendada kujundava hindamise põhimõtteid, mis on üheks oluliseks muutunud õpikäsituse elemendiks;
- õpilaste osalemine huvikoolides ja kooli huviringides on oluliselt kõrgem kui Eesti keskmine;
- viimase kolme aasta jooksul, ilmselt tänu karjäärinõustamistöö heale korraldusele, on täiendusõppe osatähtsus põhikoolilõpetajate üldarvus püsinud praktiliselt muutumatuna.

Kokkuvõtlikult olulisemad parendusvaldkonnad tulenevalt tegevusnäitajate analüüsist:

- Möödunud aastal lasteaias käinud esimese klassi õpilaste osakaal on vähenemas. Sellistel õpilastel on sageli kohanemis-, suhtlemisraskused ja madal motivatsioon. Riigikeele oskus selliste laste seas on murettekitav. Vaja on KOV-i abi: vestlusi, lastevanemate veenmist lasteaias käimise vajalikkuses. Alusharidus on osa üldharidusest.
- Kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks on koostöös kooli pidaja ja hoolekoguga lähiaastatel võimaluste ja tingimuste loomine, et noorte õpetajate tööle asumine kooli oleks piisavalt atraktiivne.
- Seoses kaasava hariduse põhimõtete rakendamisega, on lähiaastatel kindlasti tarvis tähelepanu all hoida koolisisese õpetajate toetussüsteemi arendamist, mis tagab õpetajatele professionaalse arengu ja töömotivatsiooni.
- Selleks, et suurendada õpilaste võimekust peale põhikooli lõpetamist alustatud õpingud kas gümnaasiumis või kutsekeskharidussüsteemis lõpetada, kavandada parendustegevused, mis on suunatud karjäärinõustamise tõhustamisele ning õpilaste iseseisva õppimise oskuste süstemaatilisele arendamisele. Analüüsida tuleb põhjusi, miks õpilased on ära jätnud põhikooli järgsel haridutasemel õpingu.

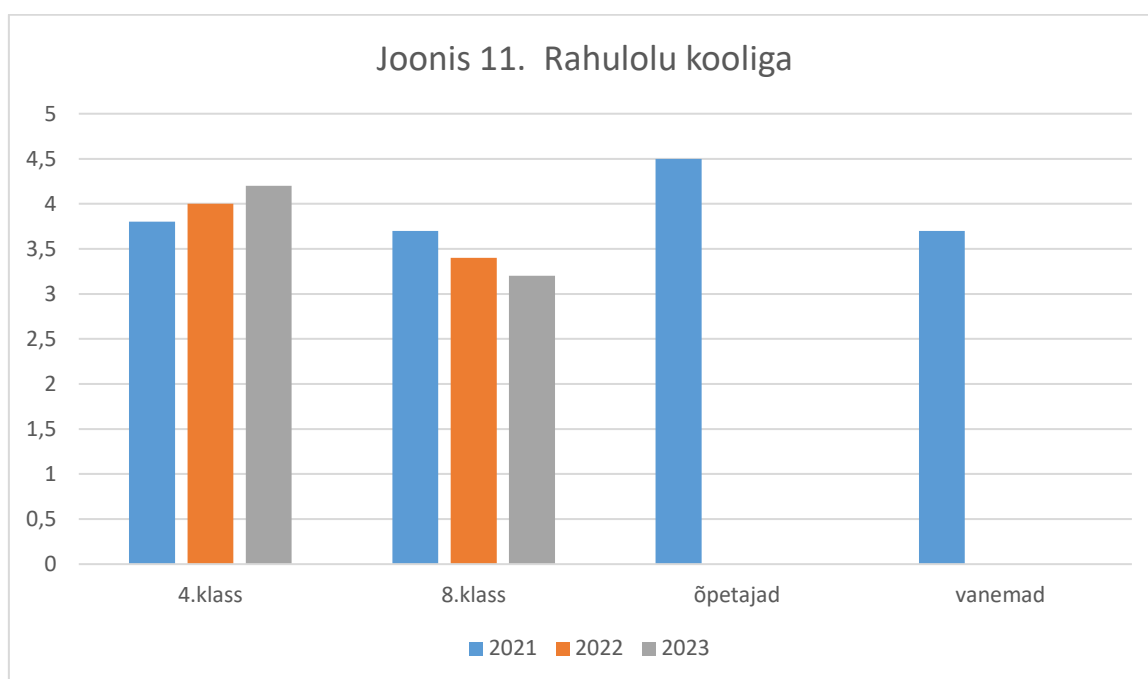
II OSA. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUS - LIKKUSE HINDAMINE RAHULOLU KÜSITLUSTE TULEMUSTE PÕHJAL

Kooli sisehindamise käigus analüüsiti rahuloluküsitluste tagasiside tulemusi, mis esitati koolile Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt. Analüüsi aluseks olevad rahulolu küsitlused viidi läbi 2021. - 2023. aastatel ja kooli poolt korraldatud rahuloluküsitluste tagasiside tulemusi mis viidi läbi 2023/24. õ.a. järgmiste sihtgruppide hulgas:

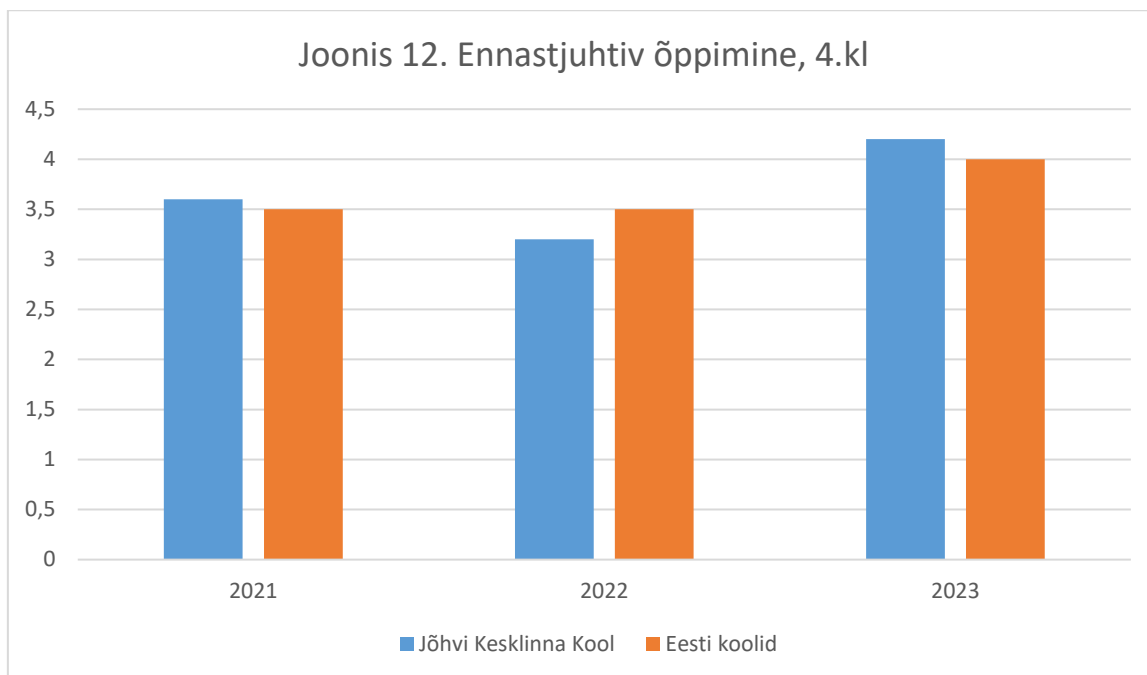
- 4. klassi õpilased;
- 8. klassi õpilased;
- õpetajad;
- lapsevanemad.

Jooniselt 11 on näha, et nii 4. klassi kui 8. klassi õpilaste rahulolu kooliga on oluliselt kõrgem, kui Eesti keskmine. Seda võib kindlasti lugeda üheks kooli **tugevuseks**.

Kui seda tulemust võrrelda lapsevanemate hinnanguga selles osas, kuidas nemad hindavad oma lapse rahulolu kooliga, siis erinevus Eesti keskmise ja kooli vahel puudub (usaldusvahemikud kattuvad).



Andmed näitavad, et neljandates klassides on kolme aasta jooksul kooliga rahulolu määr kasvanud (Eesti koolis: 2021 – 3,8, 2022 – 3,7, 2023 – 3,6), see on algklassiõpetajate tõsine töö. Diagramm näitab, et õpetajaskond hindab kõrgelt töötingimusi koolis. Ka lapsevanemad suhtuvad kooli positiivselt ja annavad sellele kõrge hinnangu. Aga kui vaadata kaheksanda klassi õpilaste vastuseid, siis võib märgata, et tulemused langevad iga aastaga. See võib muidugi tekitada muret, kuid võrreldes Eesti tulemustega näitab kool kõrgemaid tulemusi (Eesti koolis: 2021 – 3,1, 2022 – 3,1, 2023 – 2,9).

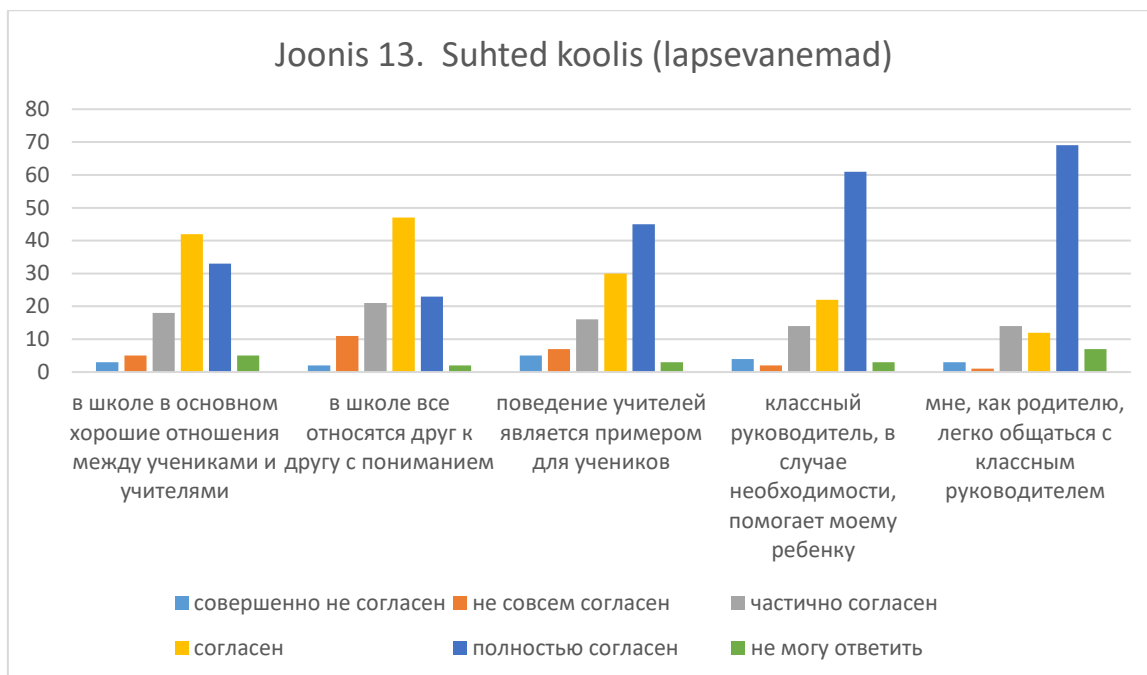


Joonis 12 iseloomustab 4. klassi õpilaste põhivajaduste rahuldatust. Õpilaste hinnangud selles osas, kuivõrd nad kogevad, et nende valikud ja tegevused koolis sõltuvad temast endast (autonoomia), ei erine Eesti keskmisest (usaldusvahemikud kattuvad). Samuti ei erine 4. klassi õpilaste hinnangud selles osas, kuivõrd nad tajuvad end kaasõppijatega olevat lähedastes ning usalduslikes suhetes (seotus) Eesti keskmisest (usaldusvahemikud kattuvad). Neljanda klassi õpilased märkisid, et on kooli üle uhked ja soovitaksid kooli ka teistele õpilastele. Erinevalt Eesti keskmisest usuvad Jõhvi Kesklinna Kooli õpilased, et koolil on hea maine (kooli õpilaste hinnang on 4,6, riigis 4,0). Sellises jaotises nagu “Õppimise mõttekus” annavad õpilased kõrge hinnangu - 4,0, võrreldes vabariigi 3,4-ga. See viitab sellele, et õpetajad seostavad pidevalt kasvatusülesandeid elusituatsioonidega. Õpilased tõendavad oma vastused väidetega/lausetega “Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust”, “Uut teemat sisse juhatades selgitavad õpetajad, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab”, “Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga”.

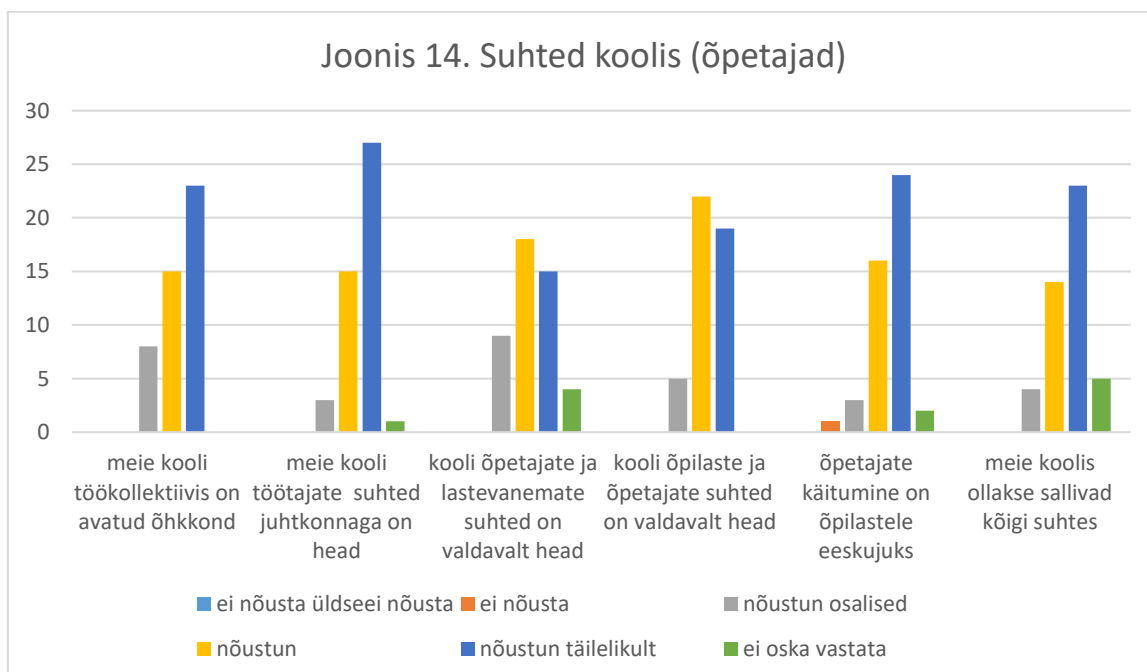
Kaheksanda klassi õpilased tunnevad end koolis kõige vabamalt ja mugavamalt - üle 70% õpilastest märkisid: "Tunnen, et saan koolis olla mina ise", "Tunnen, et saan õppida nii, nagu ise õigeks pean“. Mis puudutab enesetõhusust ehk seda, mil määral nad tunnevad end vajalike ülesannete ja tegevustega toime tulevat, siis tulemus langeb kolme aasta jooksul. Ja kui tulemus on stabiilne kogu valimi lõikes, siis koolis (8.kl.) on langus:

Tabel 8.

	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Jõhvi Kesklinna Kool	4,0	3,8	3,6
Eesti koolid	3,9	3,8	3,8



Lapsevanemate hinnangud (joonis 13), kuivõrd tema lapse valikud ja tegevused on koolis temast endast sõltuvad (lapse autonoomia), kuivõrd on tema lapse õppimisest huvitatud ning ta peab õppimist oluliseks (lapse enesetõhusus) ning, kuivõrd tema lapse ja õpetajate vahel on head suhted (lapse suhe õpetajaga). Enamik vanemaid märkis, et õpilaste ja õpetajate suhted on head ja usalduslikud. Vanemad nõustuvad, et õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks. Samuti kiitsid lapsevanemad klassijuhatajate tööd.



Kooli õpetajad hindavad kõrgelt ka suhteid meeskonnas ja kooli juhtkonnaga. Vanemad usuvad, et õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks.

Parendusvaldkonnana tuleks analüüsida põhjust, miks 8. klassi õpilaste enesetõhususe skoorides muutust ei saavutatud. Samas märgivad õpilased ära tuge, mida nad õpetajatelt

saavad (individuaalne tunnustamine). Õpilased ütlevad, et õpetajad kiidavad õpilasi töökuse eest ja märgivad, kui õpilane oma varasemaid tulemusi parandab. See viitab sõbralikule õhkkonnale õpetajate ja õpilaste vahel. Peab mainima, et see hinnang vähenes kolme aasta jooksul, kuid jäi kogu valimi hinnanguga samale tasemele.

Tabel 9.

	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Jõhvi Kesklinna Kool	3,6	3,4	3,1
Eesti koolid	3,2	3,1	3,1

Samas märgivad nii neljanda klassi õpilased kui ka kaheksanda klassi õpilased, et on uhked koolis õppimise üle ning on valmis kooli ka teistele õpilastele soovutama (kooli maine). See viitab erilisele sõbralikule õhkkonnale koolis. Seda tulemust võrreldakse kogu ülaltoodud valimiga

Tabel 10. 8.klassid

	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Jõhvi Kesklinna Kool	4,3	4,0	3,9
Eesti koolid	3,5	3,4	3,2

Tabel 11. 4.klassid

	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Jõhvi Kesklinna Kool	4,4	4,2	4,6
Eesti koolid	4,2	4,1	4,0

Kooliga rahulolu – õpilase üldine hinnang enda heaolule koolis, kuidas ta ennast koolis tunneb. Vaadeldava kolme aasta jooksul olid nii neljanda kui ka kaheksanda klassi õpilased kooliga üldiselt rahulolevamad kui kogu valimi puhul.

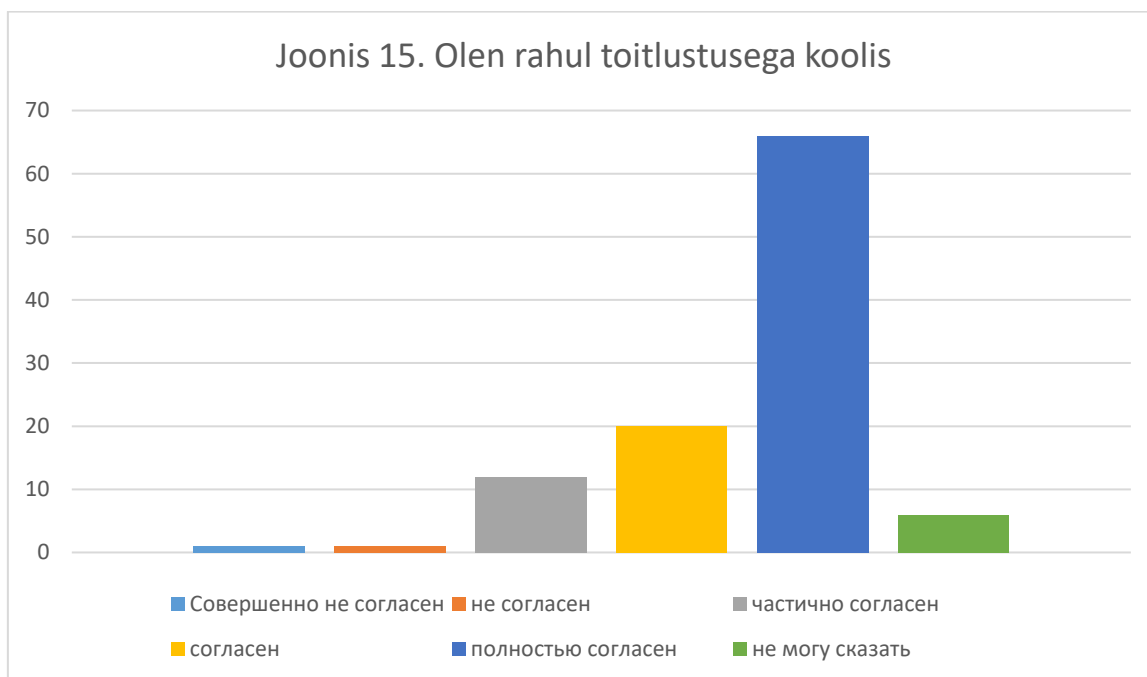
Nii 4. klassi õpilaste (tabel 12) kui ka 8. klassi (tabel 13) õpilaste rahulolu toitlustamisega koolis on oluliselt kõrgem kui kogu valimis keskmiselt. 4. klassi õpilaste keskmine hinnang rahulolule toitlustamisega on 4,5 (kogu valim 3,7), Tegemist on ühe olulise **tugevusega**. Helge pilt avaneb kaheksanda klassi õpilaste seas, sest koolis on keskmine punktisumma 4,4, valimis 3,2. Erinevus on märkimisväärne. Sööklas töötab suurepärane meeskond. Kokkade ja sööklatootajate tööd hindavad kõrgelt õpilased, õpetajad ja lapsevanemad (joonis 15).

Tabel 12. Toitlustus, 4. klassid

	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Jõhvi Kesklinna Kool	4,6	4,3	4,6
Eesti koolid	3,8	3,7	3,6

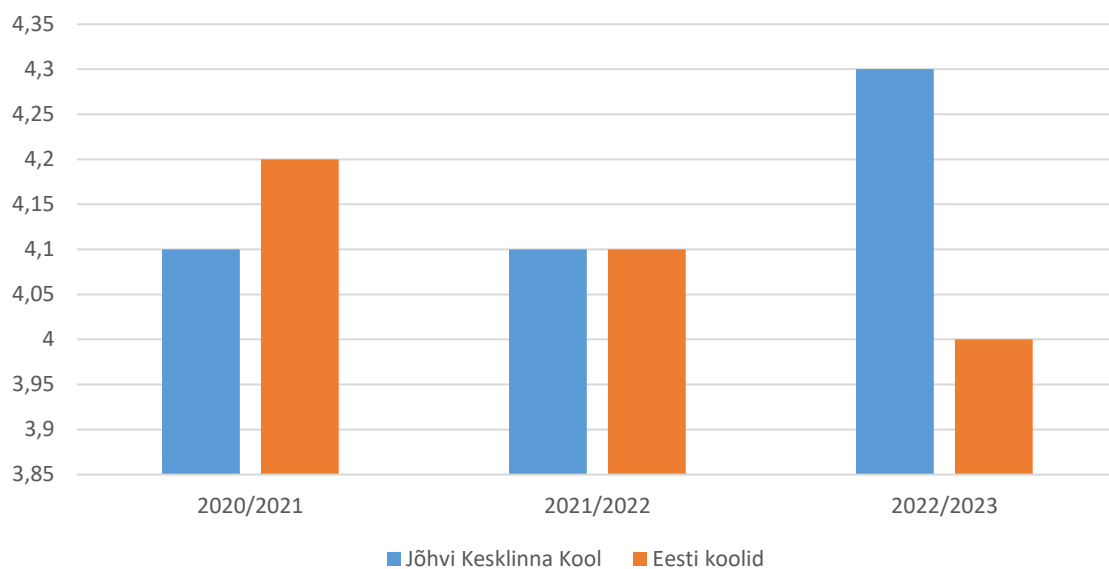
Tabel 13. Toitlustus, 8. klassid

	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Jõhvi Kesklinna Kool	4,5	4,0	4,6
Eesti koolid	3,3	3,3	3,1

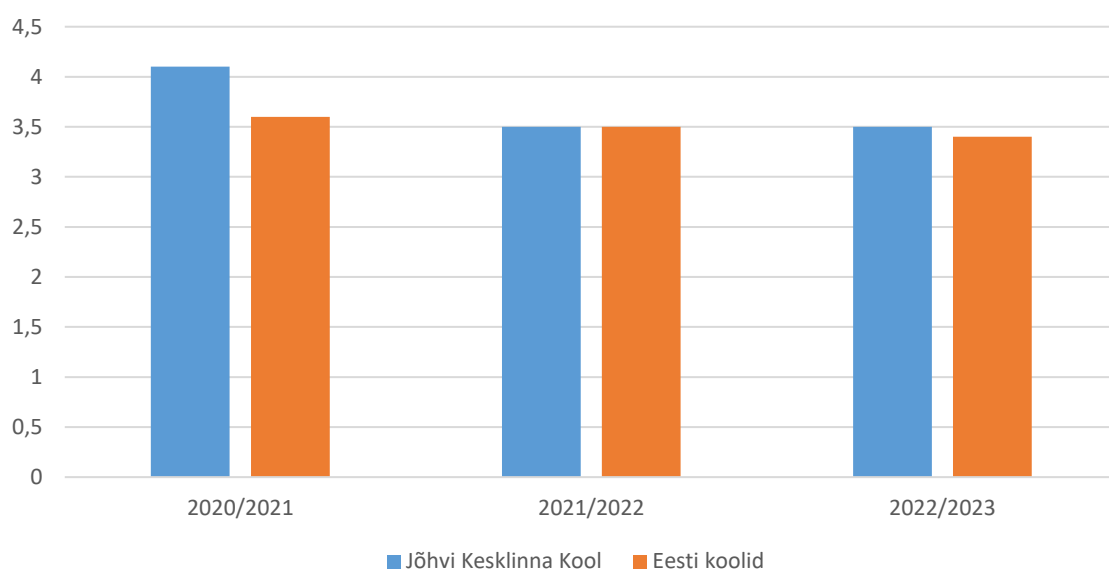


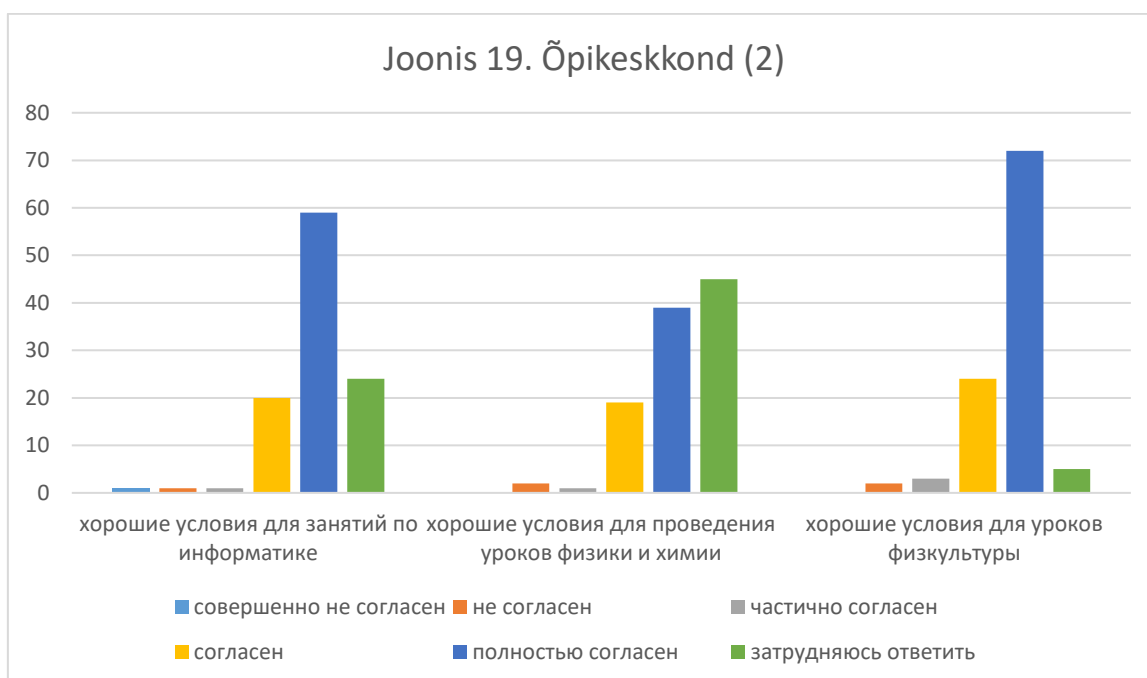
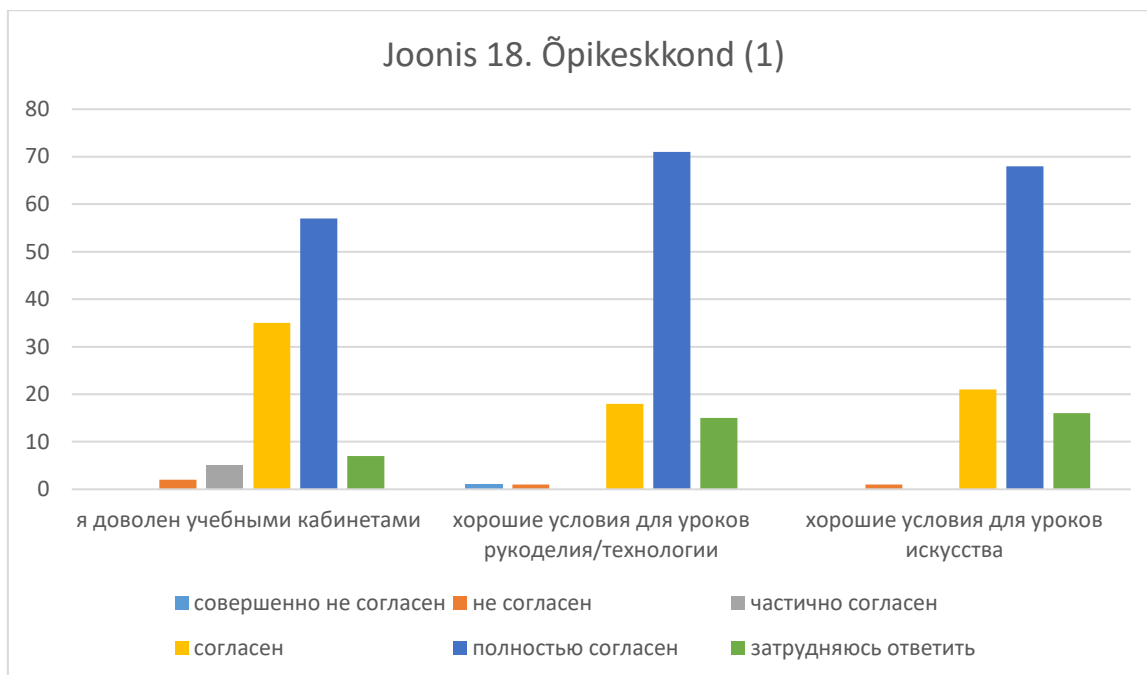
Rahulolu klassiruumidega nii 4. klassi (joonis 16) kui ka 8. klassi õpilaste (joonis 17) seas on stabiilne, kohati isegi kõrgem kui valimis. Lapsevanemate seas (joonis 18, 19) märkis oluliselt suurem osa, et nad on õppeasutustega rahul. Koolimaja renoveeriti enam kui kuus aastat tagasi, kuid kooliperel õnnestub ruumid suurepärase korras hoida.

Joonis 16. Õpikeskkond ja õppetöö korraldus (4. kl.)

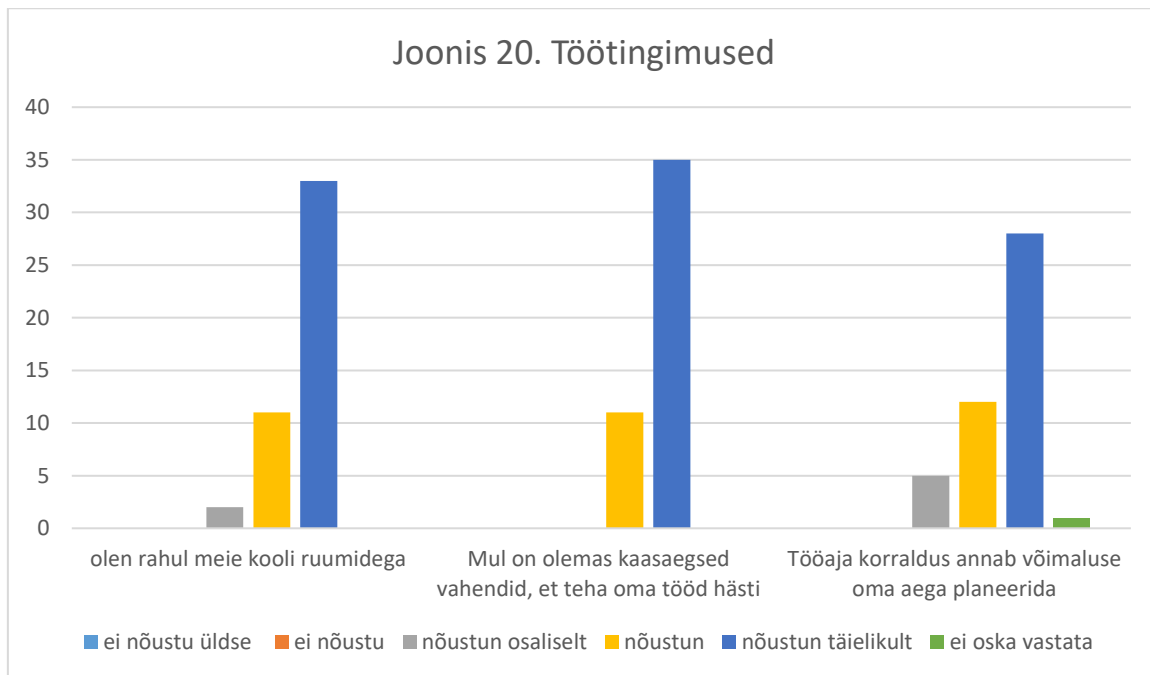


Joonis 17. Õpikeskkond ja õppetöö korraldus (8. kl.)

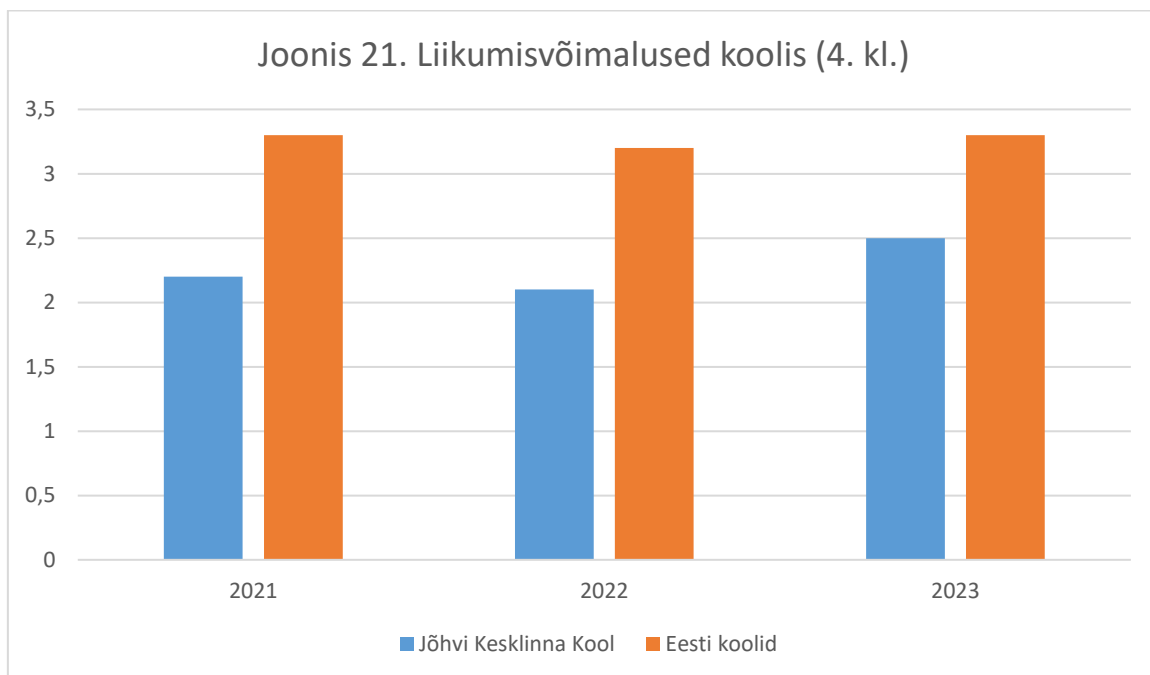


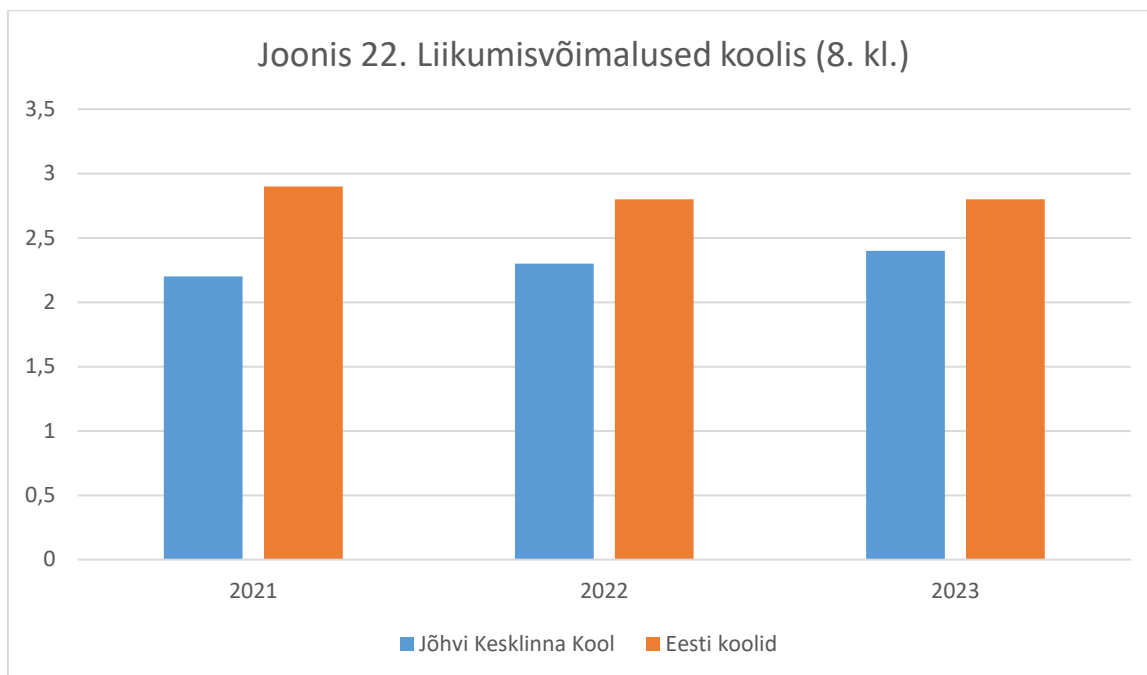


Õpetajad märgivad ka häid töötingimusi oma klassiruumides ja seadmeid, mis võimaldavad neil muuta õppeprotsessi kaasaegseks (joonis 20).



Nii 4. kui 8. klassi õpilased on väga rahul kooli spordisaali ja rajatistega ning koolis pakutavate sportimisvõimalustega (joonised 21, 22). Ühe tugeva küljena võib välja tuua kooli võimla ja inventari. See võimaldab nii õpilastel kui ka õpetajatel spordiga tegeleda. Kuid samal ajal märgivad õpilased, et puudub võimalus kooliseinte vahel vahetunni ajal liikuda, aga ka soojal aastaajal väljas lõõgastuda. Kooli kohta saadud tulemused erinevad oluliselt valimi tulemustest.





Liikumisvõimaluste parendamiseks liitus kool 2023. aasta kevadel programmiga “Liikuma kutsuv kool”. 2023. aasta uuringu tulemused näitavad juba tulemuste mõningat paranemist. Kooli tegevus viib selle samm-sammult lähemale Eesti koolide keskmisele tulemusele.

Nii 4. klasside kui 8. klasside õpilaste rahulolu hinnangud kooli tualettruumide puhtuse ja korrashoiule on oluliselt kõrgemad kui kogu valimis keskmiselt. Tabelitest (tabel 14, tabel 15) võib näha õpilaste vastuseid küsimusele "Kas olete nõus, et kooli tualetid on ideaalses korras?"

Tabel 14. Kooli tualettruumid, 4.kl. (% , pigem olen nõus + olen täiesti nõus)

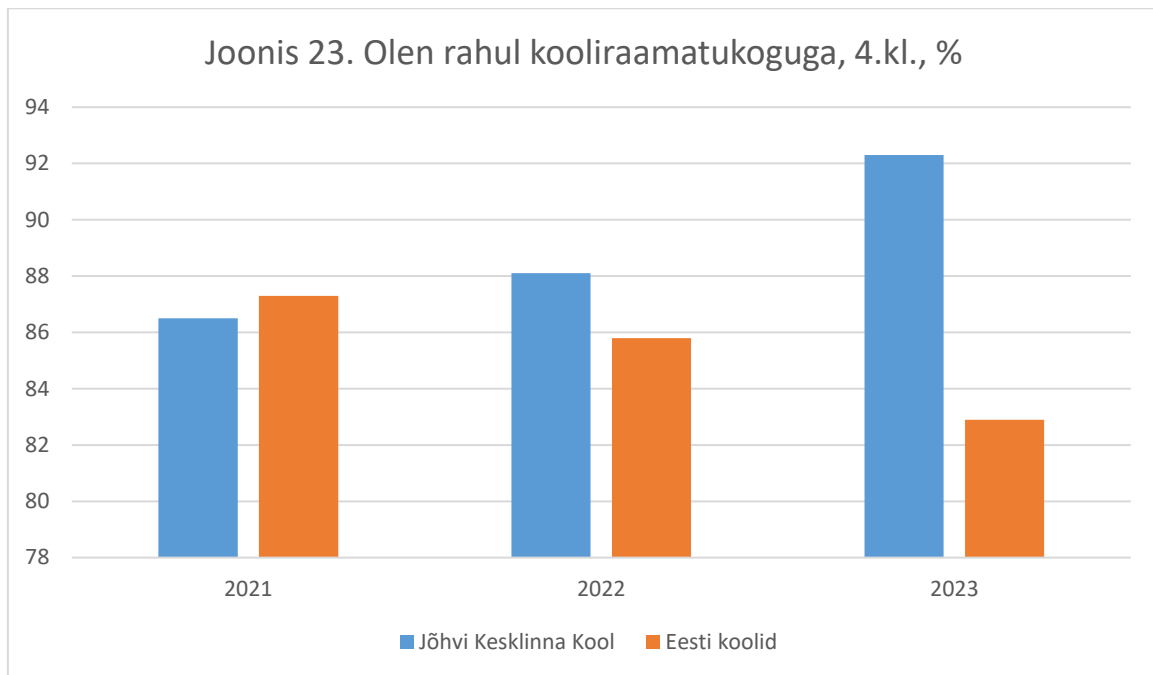
	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Jõhvi Kesklinna Kool	66,6	82,6	78,8
Eesti koolid	42,2	39,4	34,2

Tabel 15. Kooli tualettruumid, 8.kl. (% , pigem olen nõus + olen täiesti nõus)

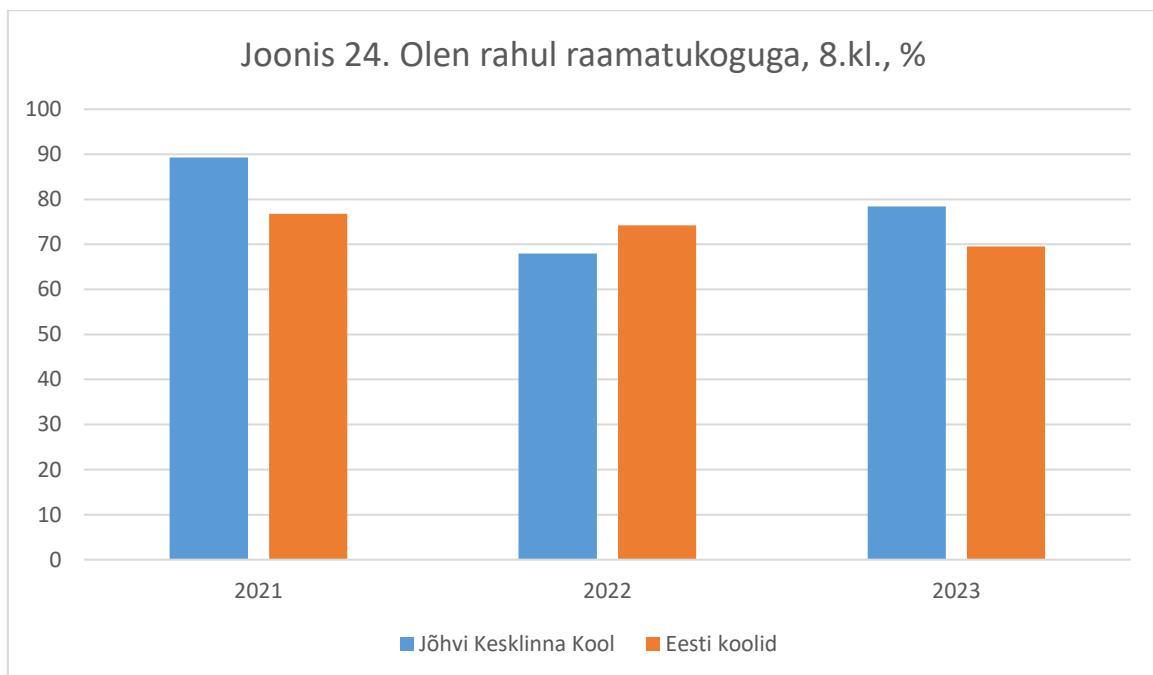
	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Jõhvi Kesklinna Kool	88,4	66,0	81,8
Eesti koolid	42,5	37	29,8

Keskmiselt on üldine rahulolu klassidega, jõusaali, söökla ja tualettruumidega uuringu järgi valimi keskmisest kõrgem. Lapsevanemate rahulolu asutuse ruumidega on võrreldes valimiga (78,3%) suhteliselt kõrgemad (85,9%).

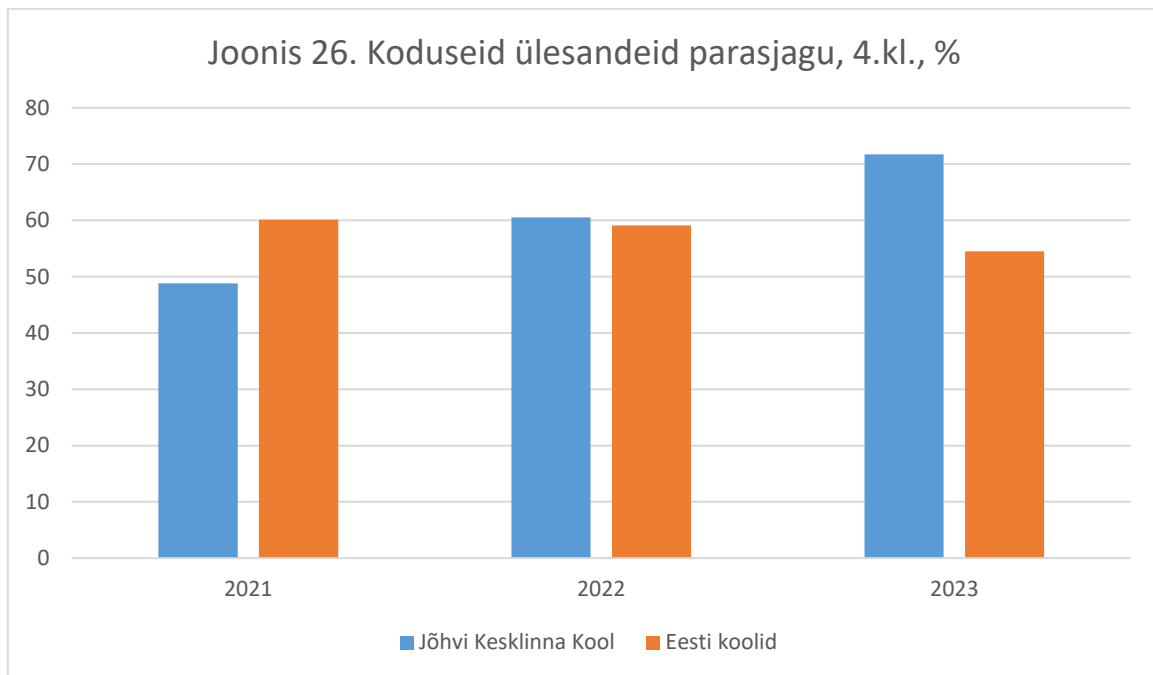
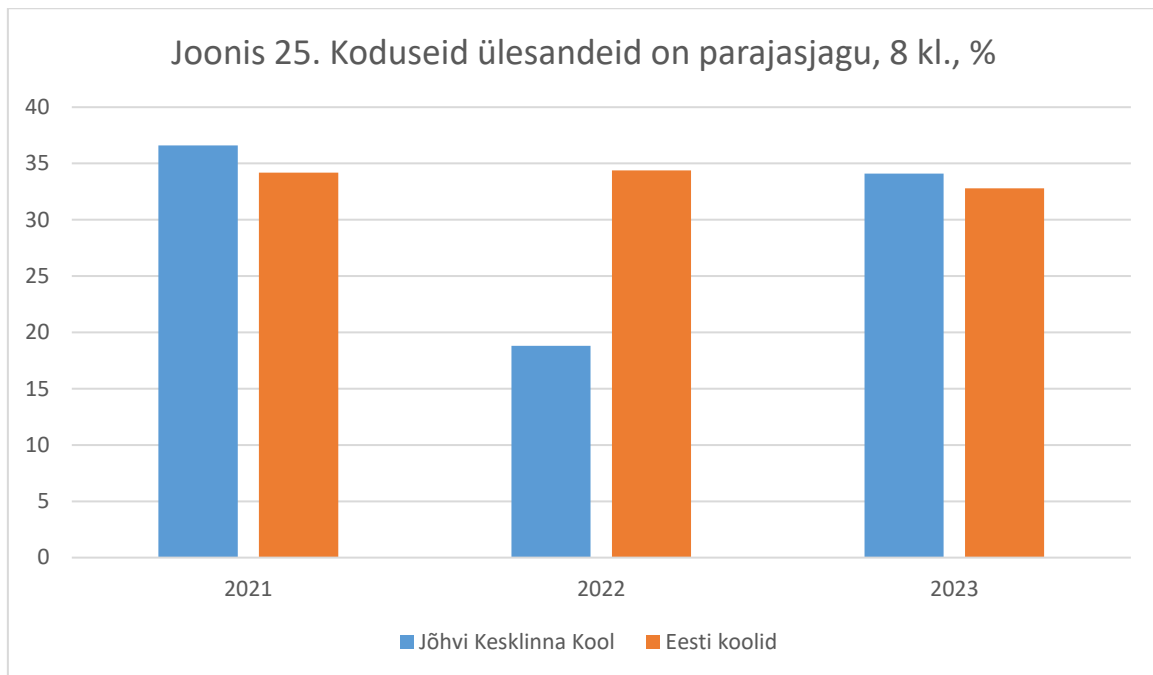
Kolme aasta jooksul on kooli neljandate klasside õpilaste seas rahulolu raamatukoguga kasvanud. Samas valimi rahulolu aste langes iga aastaga (joonis 23). Diagramm näitab vastuseid "pigem olen nõus" ja "olen täiesti nõus".



Ka kaheksandate klasside õpilaste rahulolu Eesti koolides on juba kolm aastat langenud. Kooliõpilaste arvamus ei olnud aga stabiilne: üks aasta jäi valimile alla, kaks – üle (joonis 24, vastused "pigem olen nõus" ja "olen täiesti nõus").

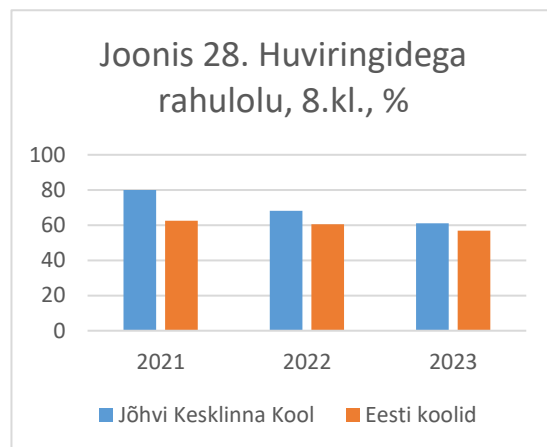
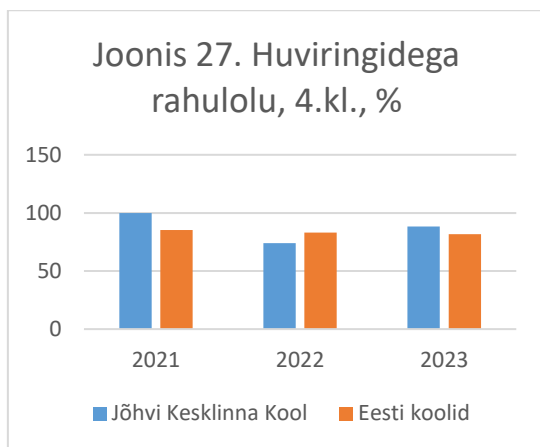


Nii 4. kui 8. klasside õpilased leidsid, et 2023. aastal oli kodutöid piisavalt. 2022. aastal anti aga kaheksanda klassi õpilastele palju vähem. Kui valdav enamus õpilastest hindab, et hetkel antakse kodutöid, siis kooli õppetöö ja õpilaste eelneva juhendamise kvaliteet on selline, et kodutöödega saab hakkama (joonis 25, joonis 26, diagramm näitab vastuseid "pigem olen nõus" ja "olen täiesti nõus").

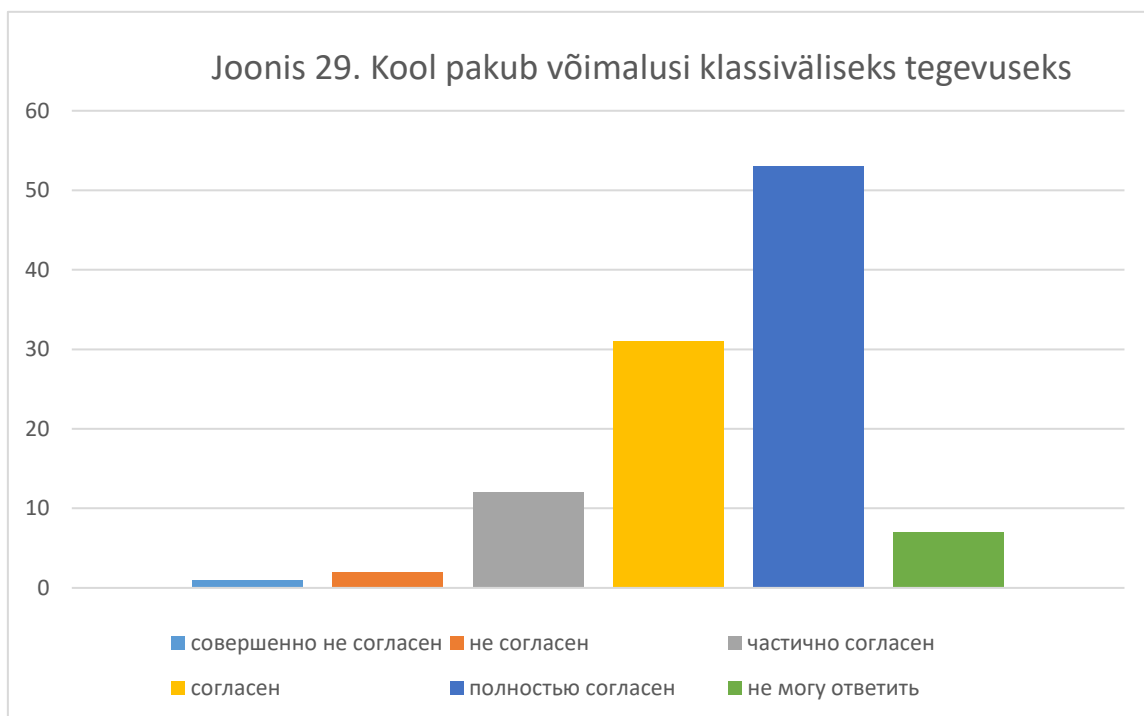


Oluliseks eeliseks võib pidada õpilaste osalemist huvikoolides ja koolide huviringides (joonised 27 ja 28). Viimase kolme aasta jooksul on õpilaste osalus huvikoolides püsinud järjepidev. Kaheksanda klassi õpilaste seas on see näitaja Eesti keskmisest kõrgem (joonis 28). Huvitaval kombel oli tulemus neljanda klassi õpilaste seas 2021. aastal 100%. Järgmisel aastal see vähenes ja muutus madalamaks kui kogu valimis. 2023. aastal olukord aga taastus ja tulemus oli taas kõrgem kui kogu valimi puhul. See räägib palju kogu meeskonna heast tööst.

Suur tähelepanu on koostöös kooli pidaja ja hoolekoguga pööratud sellele, et igal õpilasel oleks võimalus osaleda koolis talle sobivas huviringis.



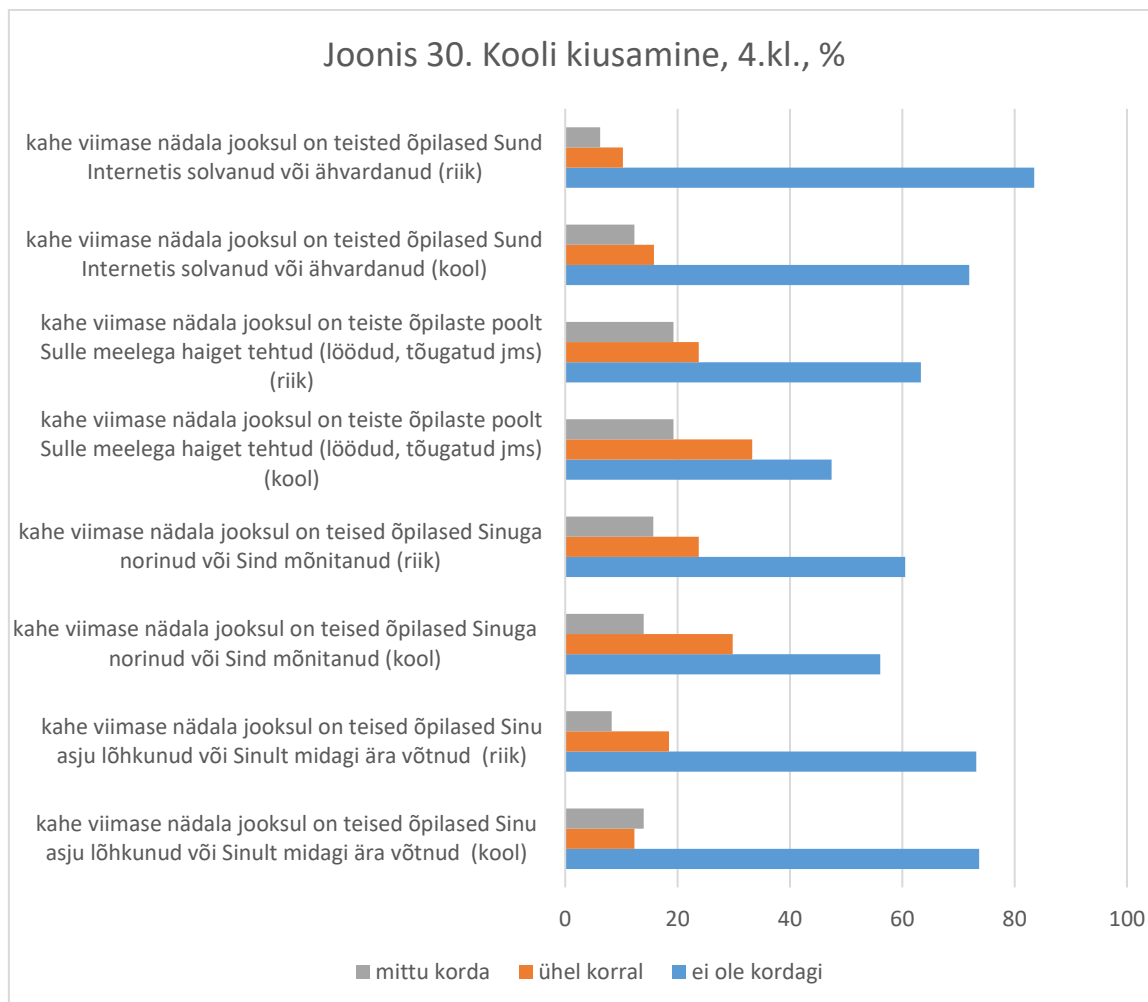
Lapsevanemate küsitluse järgi usub 79,2% vastanutest, et kool pakub piisavalt ringe tunniväliseks tegevuseks (joonis 29). 2022. aastal hinnati kool Ettevõtliku Kooli HÕBETASEME standardi vääriliseks. Osalemine erinevates projektides on tohutult suur: nii rahvusvahelistes kui vabariiklikes. Nende kolme aasta jooksul külastasid õpilased ja õpetajad mitmeid riike. 2023. aastal sai kool tiitli «e-Twinning School 23-24». Kõrgelt on hinnatud õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate poolt kooli aktiivne osalemine rahvusvahelistes projektides. Ajavahemikul 2021-2023 on Jõhvi Kesklinna Kool osalenud järgmistes Erasmus+ projektides: „D.I.S.T.A.N.C.E: A Digital Tool for Teaching Science and Coding in Distance Education“, „We do STEM together“, „Ettevõtlik õpetaja“, „GIS FOR GIST OF EUROPE“, e-twinning projektides „Jumper`s Day“ ja „Youth has the Midas touch!“. Projektide elluviimiseks on kool saanud rahastust summas 113517 eurot.

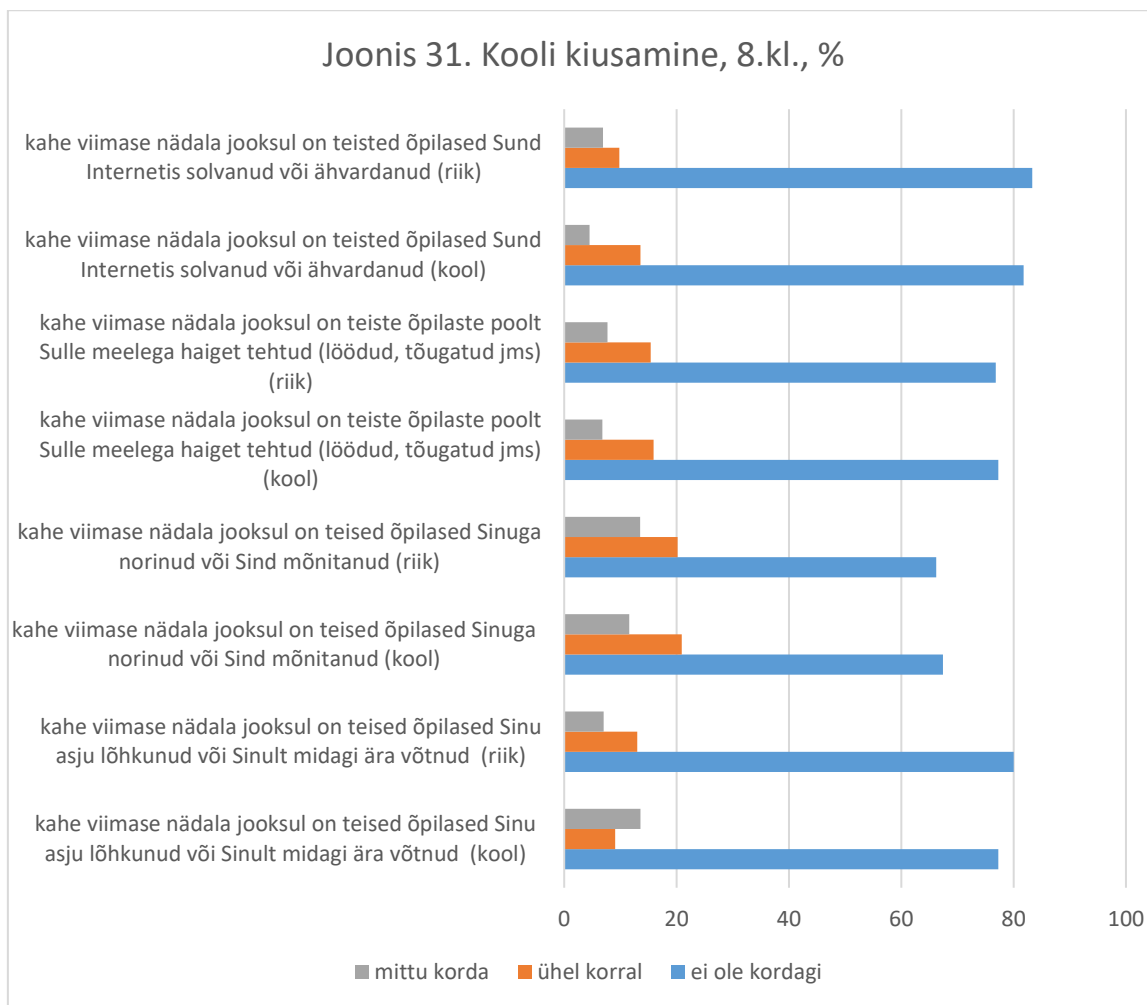


Kiusamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul. Kahjuks ei vähene õpilaste osakaal, kellega ebameeldivaid olukordi ette tuleb (joonis 30, joonis 31). Kuid koolil on töörühm, kuhu kuuluvad sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog ja õpetajad. Kool liitus ka „Kiusamisest Vaba Kool“ projektiga. Selle programmi raames läbisid kõik

algklasside õpetajad vastavateemalised kursused, kus said konsultatsioone ja õppevahendeid tundide läbiviimiseks. Programm ei hõlma ainult algklasse.

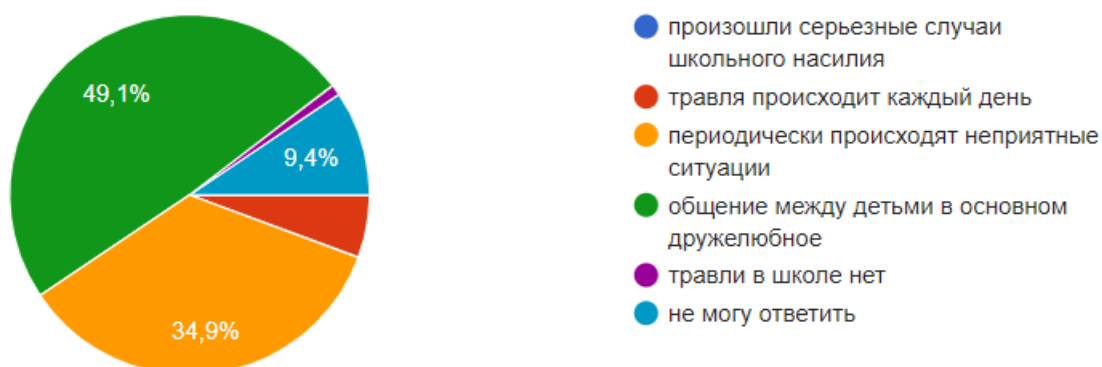
Viimastel aastatel on koolis koos politsei ja sotsiaalteenistusega süstemaatiliselt läbi viidud ennetustegevusi, mille eesmärk on vähendada õpilaste kiusamissagedust (näiteks kiusamise ennetamisele suunatud tegevused, koolitused, koosolekud, teemapäevad, vestlused).





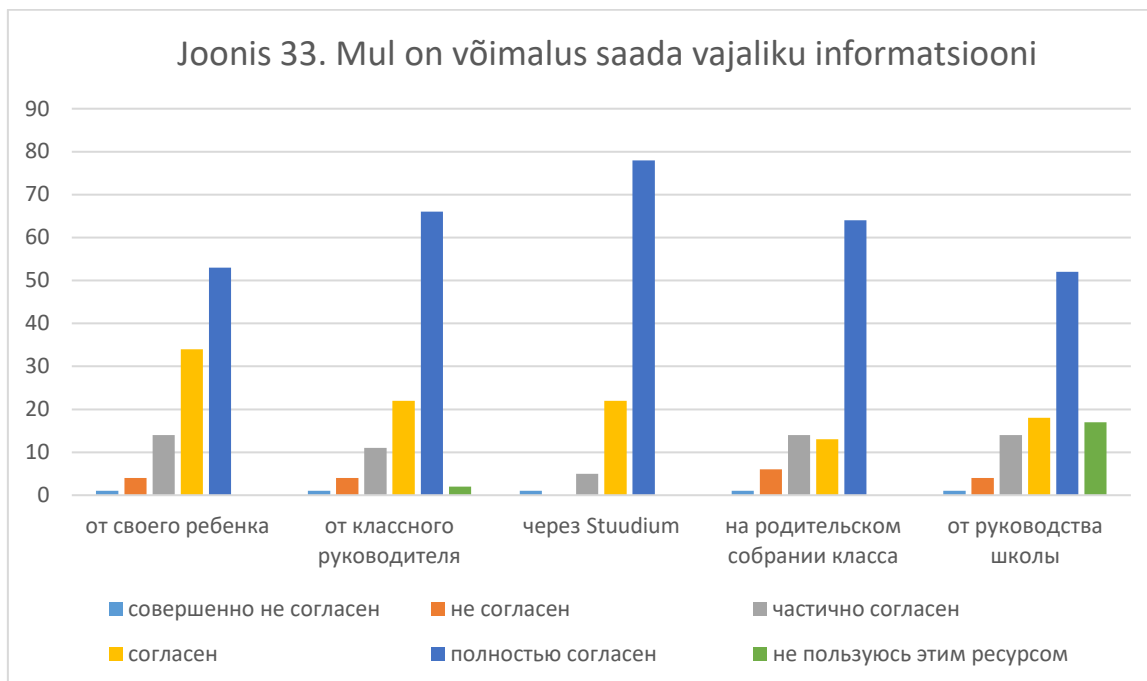
Peaaegu 50% vanematest usub (joonis 32), et koolis kiusamist ei toimu ja ligikaudu 35% usub, et ebameeldivaid olukordi tuleb ette vaid perioodiliselt. 9% vanematest ei osanud vastata, mis tähendab, et võib eeldada, et nende lapsi ei kiusata. Seega oli 94% vastanud lapsevanematest rahul koolis valitseva õhkkonnaga.

Joonis 32. Koolis on minu lapsega olnud



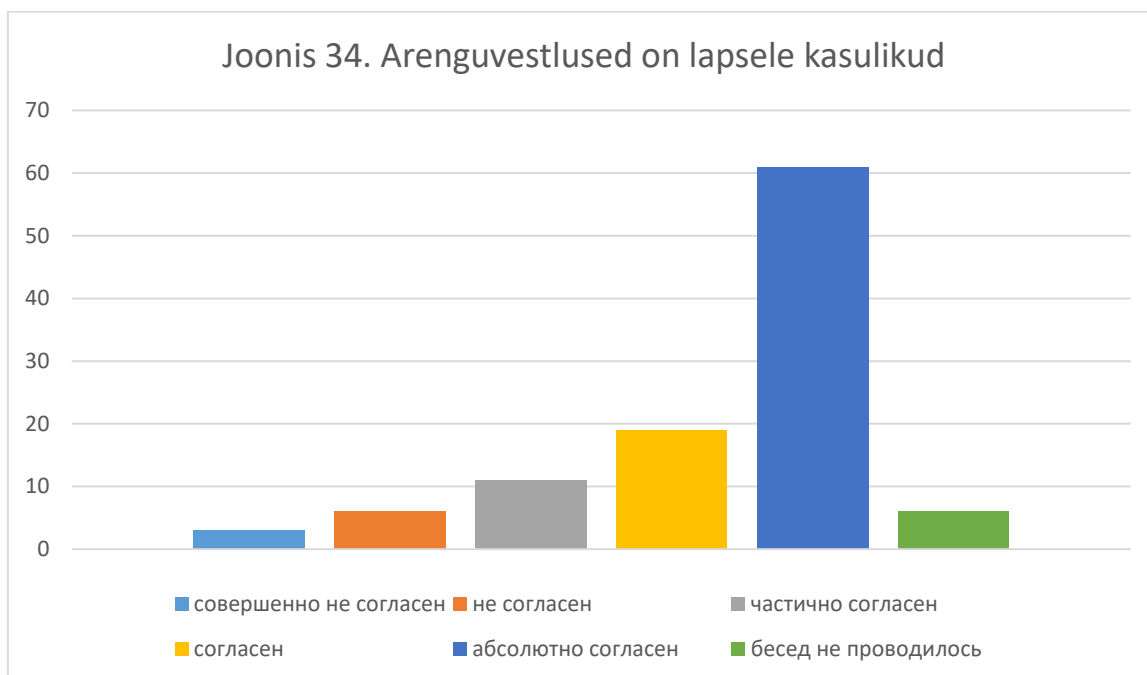
Lapsevanemate hinnangud kooli ja vanemate suhetele on oluliselt paranenud. Seda nii vanema hinnangutes selles osas, kuivõrd ta saab oma lapse ja koolis toimuva kohta vajaliku infot, kui ka selles osas, kuivõrd on lapse klassijuhataja tema jaoks vajadusel olemas ning kas vanemal

on temaga kerge suhelda (suhted klassijuhatajaga). Kooli üheks oluliseks tugevuseks võib lugeda seda, et infosüsteem kooli ja kodu vahel on üldiselt toimiv ja klassijuhatajaga kontakt on hea (joonis 33).

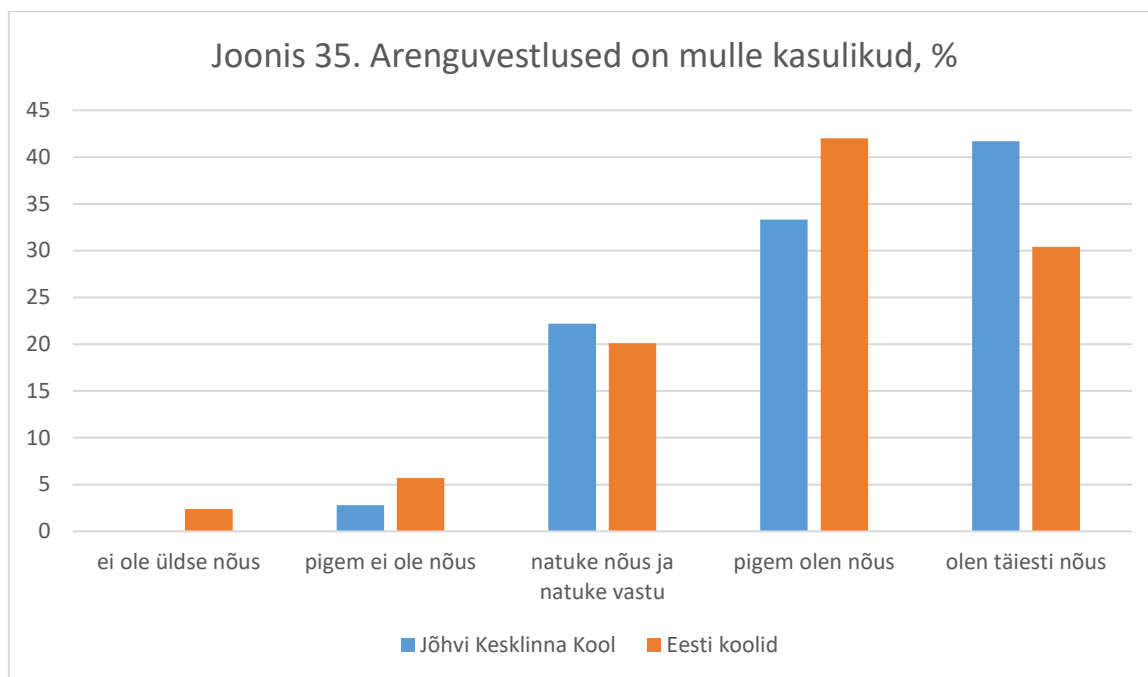


Vanemate rahulolu arenguestlustusega ja tagasisidele oma lapse arengu kohta (joonis 34) ning selle kohta, kuivõrd vanema koostöö kooliga lapse arengut toetab on kõrge. Ka õpetajate hinnangud (joonis 35) selles osas, kuidas nemad teevad koostööd lapsevanematega, on kõrgemad, kui kogu valimi keskmine. Kooli koondhinne „pigem olen nõus“ ja „olen täiesti nõus“ on kõrgem (75%), kui valimi vastavad vastused (72,4%).

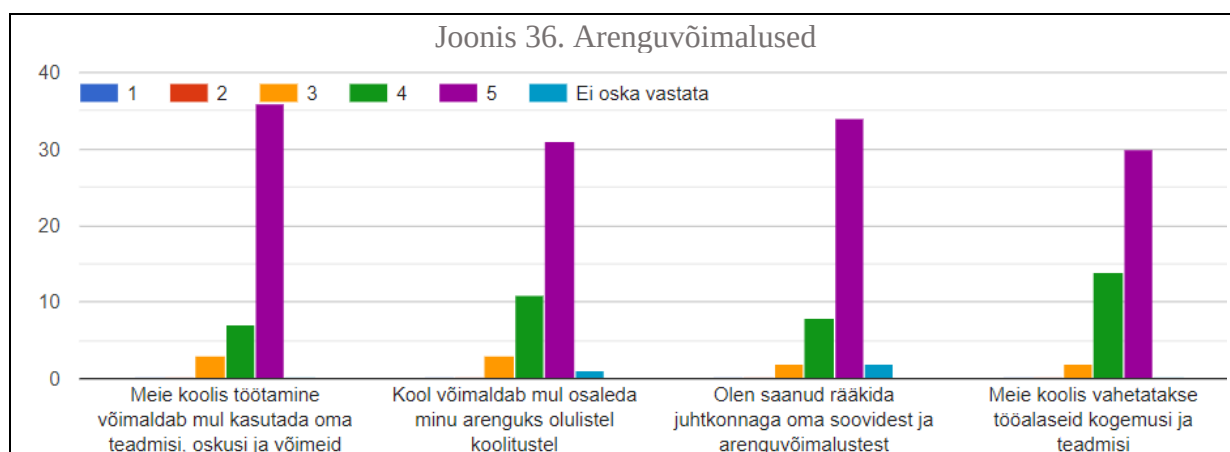
Kuna lapsevanema ja kooli vahelist koostööd hindavad kõrgelt nii lapsevanemad kui õpetajad, siis võibki ühe olulise tugevusena välja tuua kooli ja kodu hea koostöö. Kool on suutnud suhteliselt selgelt väljendada lapsevanematele ootusi, mida nad lapsevanemalt kooliga koostööd tehes ootavad ning vanemad on valmis nendele ootustele vastama.



Samuti hindavad õpetajad lapse arenguestluste tähtsust (joonis 35).



Kooli tugevuseks võib lugeda seda, et koolis on loodud head võimalused arenguks, mis on kajastatud joonisel 36 (kus 1 - ei nõustu üldse ja 5 - nõustun täielikult).

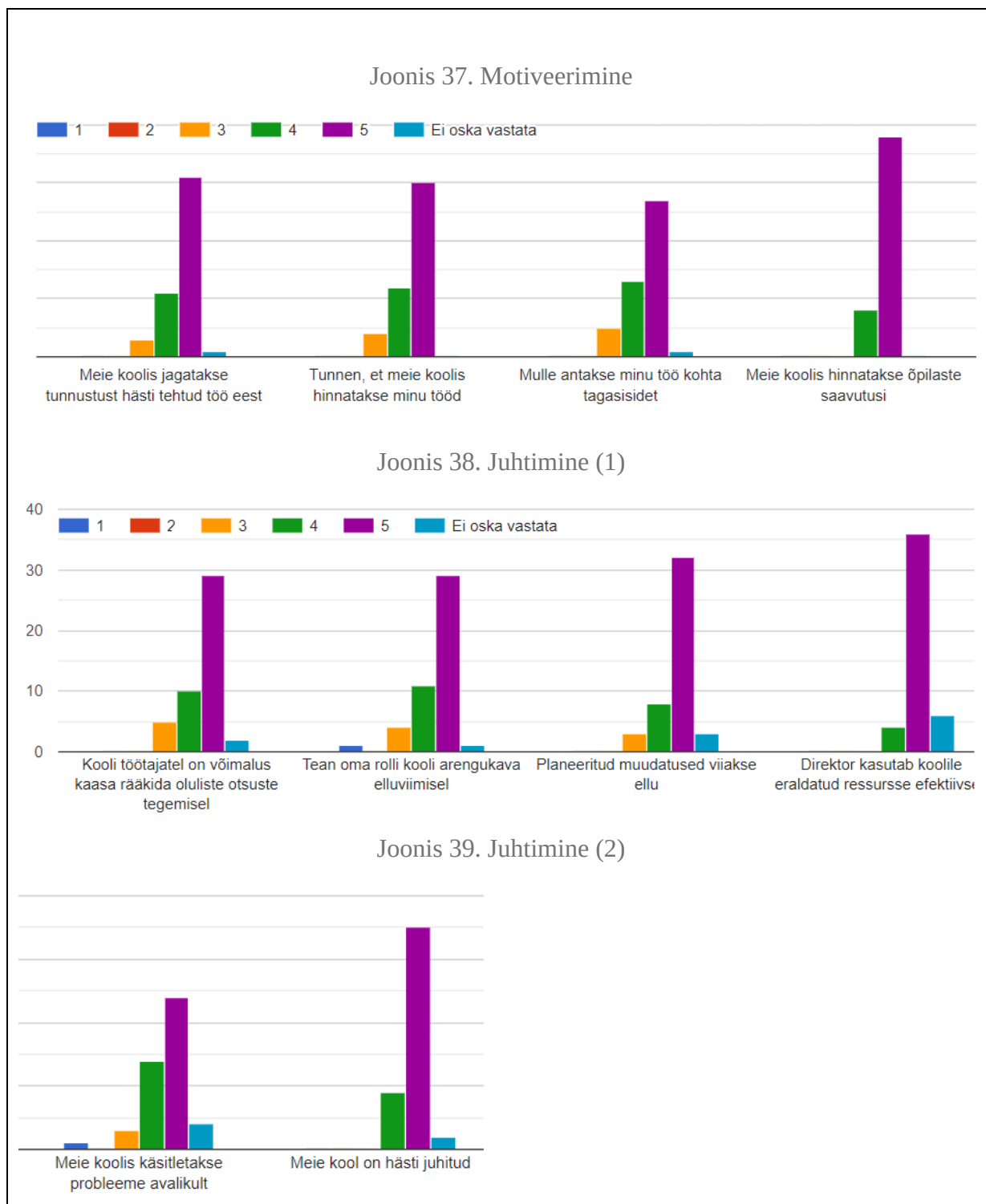


Rahulolu-uuringud on näidanud, et enamik õpetajaid mõistab, et neil on otsuste tegemisel kaasa rääkida. See viitab juhi ja meeskonna koostöö arengule. Õpetajad usuvad, et meie koolis lahendatakse probleeme avalikult. Direktor kasutab koolile eraldatud vahendeid efektiivselt. Seega võib järeldada, et kool on hästi juhitud.

Kooli tugevuseks võib pidada seda, et kool on loonud head arenguvõimalused, mis kajastub joonisel 36. Jooniselt 37 on näha, et enamik töötajaid tunneb, et kooli juhtkond hindab kõrgelt ja motiveerib nende tööd.

Enamik õpetajaid väidab, et kool võimaldab neil osaleda nende arengu seisukohalt olulistel koolitustel, samuti saab juhtkonnaga rääkida oma soovidest ja arenguvõimalustest. Meie koolis toimub erialaste kogemuste ja teadmiste vahetus.

Koolis on head suhted. Joonised 38, 39 näitavad õpetajate üldist hinnangut oma tööhealole – kuidas nad end tööl tunnevad, kuivõrd tajuvad end lähedastes ja usalduslikes suhetes kolleegidega.



Õpetajad usaldavad kooli juhtkonda, tunnevad toetust ning meeskonnasisesed suhted on positiivsed. Arusaam kollektiivsest ja individuaalsest vastutusest on kõrge.

Kokkuvõtlikult olulisemad tugevused rahulolu küsitluste analüüsist:

- Neljanda klassi õpilaste rahulolu huviringidega kasvab aasta-aastalt ja ületab Eesti keskmist. Kaheksandike punktisumma on Eesti keskmisest stabiilselt kõrgem;
- Nii 4. kui 8.klassi õpilaste seas on kõrge rahulolu kooli toitlustamisega. Tulemus on palju kõrgem kui kogu valimi puhul;
- Õpilaste kõrge hinnang kooli ruumide osas ning õpilaste ja õpetajate rahulolu kooli raamatukoguga;
- Head sportimisvõimalused koolis;
- Huvitegevuse korraldus koolis;
- Kooli ja kodu hea koostöö;
- Hea koostöö ja üksteisemõistmine õpetajate ja administratsiooni vahel;
- Avatud ja usalduslikud suhted meeskonnas õpetajate vahel;
- Nii õpilased kui ka lapsevanemad märgivad klassiruumide suurepärase seisukorda;
- Õpetajad on rahul kaasaegsete klassiruumide ja nende varustusega.

Kokkuvõtlikult olulisemad parendustegevused küsitluste analüüsist:

- On vaja jätkata tegevusi „Liikuma Kutsuv Kool“ projektis;
- Leida võimalused nii koolis kui ka kooli territooriumil, et õpilased saaksid vahetundide ajal rohkem liikuda;
- On vaja kavandada meetmeid „Kiusamisest Vaba Kooli“ projekti raames, kiusamisjuhtumite vähendamise eesmärgil;
- Läbi mõelda kodutööde mahu kriteeriumid, et õpilased ei tunneks end ülekoormatuna.

Kooli sisehindamise aruanne on läbi arutatud 24.04.2024 õppenõukogus, 24.04.2024 on läbi arutatud hoolekogu koosolekul.